

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 18/09/17 г.
Председатель И.В. Кохно



Отчет о результатах самообследования за 2017 год.

муниципального общеобразовательного автономного
учреждения гимназии №8

городского округа города Райчихинска

Амурской области



г. Райчихинск

Содержание отчета

Введение. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Раздел 1. Оценка системы управления организацией

Раздел 2 . Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Раздел 3. Оценка востребованности выпускников

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 8. Показатели образовательной деятельности

Раздел 9. Выводы

Введение. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии Устава:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8
городского округа города Райчихинска Амурской области

2. Юридический адрес: Амурская область г.Райчихинск ул. им В.Ф.Зарубова, 11

2.1. почтовый индекс 676770

2.2. область: Амурская

2.3. населенный пункт: город Райчихинск

2.4. улица им. В.Ф.Зарубова

2.5. дом, 11

2.6. телефон: 84164723035

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

676770, Амурская область г.Райчихинск ул. Зарубова, 11

4. Наличие структурных подразделений:

наименование: нет

5. Наличие филиалов ОУ: нет

6.Реализуемые общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования

7.Банковские реквизиты:

ОГРН 1022800872270

ИНН 2806004371

КПП 280601001

Финансовое управление л/с 30005234172 р/с 40701810210123000025

БИК 041012001

Отделение Благовещенск, г. Благовещенск

8. Учредители: Управление образования города Райчихинска

9. Электронный адрес ОУ: г.Райчихинск ул Победа, 3

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм	педаг.	админ.	педаг.
1	директор	Гребелюк Наталия Николаевна	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с Законами и др. правовыми актами	Русский язык и литература	13 лет	35	-	-
2	Зам. директора по УВР	Быкова Людмила Ильинична	Курирует качество образования; подготовку и сдачу ГИА; профильную и предпрофильную подготовку	иностраннный язык	5	29	-	выс
3	Зам. директора по УВР	Муркина Юлия Александровна	Курирует качество образования в начальной школе	Начальные классы	2	23	-	выс
4	Зам. директора по ВР	Иванеева Светлана Николаевна	Курирует качество воспитательной работы внеурочной деятельности	Иностраннный язык	30	48	-	соотв
5	Зам. директора по АХЧ	Ефремова Наталья Алексеевна	Курирует административно-хозяйственную деятельность	-	20	39	-	-

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 классов;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2017уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	8	224

Основное общее образование	10	257
Среднее общее образование	2	54
Всего	20	535

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города, перевод родителей к новому месту службы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Муниципальное образовательное автономное учреждение Гимназия № 8 решает проблему гимназического образования.

«Мы пришли сюда узнать самих себя» - так звучит основной мотив тех, кто принял решение обучаться в МОАУГ №8 г.Райчихинска. Мы открыты, организуем инновационную деятельность, создаем мотивационную среду. Для этого изменяем систему взаимоотношений в коллективе, создаем инновационную инфраструктуру образовательной среды, внедряем новые практики на уровне конкретных образовательных программ.

Идея жизнотворческой гимназии эволюционировала из ранее действующей концепции развития гимназии. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, стала ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В гимназии царит добрый уклад, что делает наше учреждение самобытным. Каждый, пришедший к нам, «творит» самого СЕБЯ.

Успешная личность формируется в жизнедеятельностном пространстве, которое основывается на тесном взаимодействии двух систем – обучения и воспитания.

Мы стремимся, чтобы наши гимназисты «творили» свою жизнь, понимая и принимая свои возможности. Мы реализуем в гимназии ряд программ, проектов, которые позволяют выбрать вектор изменений от нынешнего времени к будущему:

Образовательная деятельность в условиях реализации Федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа». Закона «Об образовании» в РФ

касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития образовательной организации, что находит своё воплощение в разработке и реализации программы развития на 2016-2020 годы. В программе Развития МОАУГ№8 определены ведущие идеи и модель выпускника гимназии, модель высокого качества образования, критерии оценки качества образовательного процесса, определены приоритетные направления развития.

Все правоустанавливающие документы имеются в гимназии:

-Устав МОАУГ№8, утвержден 22. 11.2017 №276, зарегистрирован 04.12. 2017 год;

-Лицензия №ОД 5474 от 15 сентября 2016 года, Приложение№1(переоформление лицензии), приказ от 22 января 2018 г №41;

Свидетельство о государственной аккредитации №02893 от 24 октября 2016 года, срок действия до 30 мая 2023 года.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № ЮЭ9965-17-18890930 от 15.12.2017 год

Свидетельство о государственной регистрации права на здание №28АА 632226 от 16.05.2012 года

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок №28АА 632225 от 16.05.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 28 №001363335 от 19.09.2000 года

Документация МОАУГ№8:

-договоры:

- с родителями о сотрудничестве, где прописаны обязанности и права Гимназии и Родителей. Заключаются при приеме в образовательное учреждение;

- договоры пожертвования между благотворителем и МОАУГ№8;

-договоры о предоставлении платных образовательных услуг;

-личные дела учащихся ведутся на основе Положения о ведении личных дел;

-рабочие программы педагогов составлены в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС;

-учебный план гимназии на 2017 обеспечил реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

Документация, в которой отражаются трудовые отношения, это:

-книга учета личного состава – документ, содержащий в себе информацию относительно педагогического состава всех работников;

-трудовые договоры с работниками заключаются для урегулирования трудовых отношений;

-Коллективный договор №12 от 18.01.2018 года

-Правила внутреннего распорядка утверждены 19.02.2015 года и др.

Раздел 1. Оценка системы управления организацией.

Управление МОАУГ №8 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно, исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Непосредственное управление гимназией осуществляет **директор – Гребелюк Наталия Николаевна**, который был назначен приказом Управления образования города Райчихинска. В состав администрации гимназии входят: Быкова Л.И., заместитель директора по УВР, Муркина Ю.А., зам. директора по

УВР., Иванеева С.Н., зам. директора по ВР., Ефремова Н.А., зам. директора по АХЧ.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Педагогический совет учреждения, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Наблюдательный совет, созданные на основе Устава учреждения и действующие в соответствии Положений. Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Совет Гимназистов координирует работу детских объединений. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности. Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются: Критерий *эффективности* организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания); Критерий *действенности* педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации); Критерий *качества* образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Психолого-медико-педагогическая служба строилась на взаимодействии директора, психолога, фельдшера с родителями, общественными организациями, классными руководителями, учителями-предметниками, классными коллективами, администрацией, Советом по медиации.

Значительное внимание было уделено проведению родительских лекториев, консультаций по предупреждению семейного неблагополучия, праздников по формированию благоприятной психологической атмосферы в гимназии; оказанию социально-педагогической и правовой помощи всем членам образовательного пространства, диагностической, экспертной и индивидуальной работе.

В 2017 году наблюдается спад социальной незащищенности семей. Неотъемлемой частью педагогической деятельности гимназии является проявление особого внимания и бережного отношения к детям из таких семей. Особое внимание оказывается обучающимся, находящимся под опекой, многодетным семьям, неполным семьям.

Взаимодействие гимназии и семьи основано на изучении условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и их родителей. Подход к каждой семье – дифференцированный. Вся деятельность направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия гимназии и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на вовлечение родителей в воспитательную деятельность.

Вывод: в гимназии целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур

Раздел 2 . Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Воспитательная работа в гимназии ведется со всеми участниками образовательного процесса во взаимодействии с социальными партнерами и направлена на активную деятельность обучающихся гимназии. В гимназии созданы все условия для полной реализации способностей и склонностей ребенка, учитывая его индивидуальные и личностные качества. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, класса, гимназии предлагает широкий выбор форм и способов развития творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным или коллективным творчеством. Воспитательная деятельность осуществляется на основе Программ воспитательной работы, разработанных

классными руководителями. Руководители дополнительного образования и внеурочной деятельности формируют такие качества как инициативность, активность, ответственность учащихся. Содержание воспитательной работы складывается из совокупных направлений развития ребенка:

1. Формирования нравственной и правовой культуры, профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности;
2. Художественно-эстетическое и нравственное воспитание, приобщение к культурным ценностям;
3. Военно-патриотическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность, ЗОЖ;
5. Охрана жизни детей;
6. Трудовая и профессиональная деятельность.

В воспитательной работе гимназии выделяем следующие виды деятельности:

1. Игровая;
2. Проблемно-ценностная;
3. Досугово-развлекательная;
4. Познавательная;
5. Творческая.

Взаимосвязь обучения и воспитания, вариативность программ, технологий и методик, помощь семьи помогает удовлетворять потребность и интересы обучающихся. В подростковом и раннем юношеском возрасте идет целенаправленное развитие духовной и социальной сферы личности. Поэтому эта работа ведется через разнообразные акции «Дари добро людям», «Мы помним! Мы гордимся!», «Цветы у обелиска», «Гвоздика», «Ветеран живет рядом», «Милосердие», «Малышок», «Книжный сундучок». Благотворительная и социальная деятельность развивает у детей такие способности как любить свой край, людей, быть адаптированным к обществу, обогащает опыт социального общения.

Гимназия оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Осуществляется исполнение Муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивается их поддержка по социальной адаптации и реабилитации. Мы несём ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для организации досуговой деятельности в гимназии деятельности в гимназии реализуются следующие программы дополнительного образования:

1. Театральная студия «На БИС» - 19 человек (руководитель Чайка И.Н.);
2. Музыкальная студия «Радуга» - 14 человек (руководитель Прохоренко А.А.);
3. Юные инспектора дорожного движения «ЮИД» - 20 человек (руководитель Эпова А.О.);
4. Дружина юных пожарных «ДЮН» - 24 человека (руководитель Максачёва О.И.).

Итого 77 человек=15% от общего количества обучающихся.

В кружках и секциях доп. образования города занимаются

1. ДДЮ – 53 чел.;
2. ДЮСШ №3 – 48 чел.;
3. Школа искусств – 32 чел.;
4. Каратэ – 34 чел.;
5. Футбол – 25 чел.;
6. Хоккей – 24 чел.

Итого 216 чел=41%

Внеурочной деятельностью охвачено 364 чел (67%). Внеурочная деятельность ведется по направлениям:

1. Интеллектуальное:

1. Кружок «Умники и умницы»
2. «Мир деятельности»
3. «Путешествие в слово»
4. «Веселая математика»

2. Духовно-нравственное:

1. Клуб «Душа и слово»
2. Кружок «Дальневосточная литература»
3. Клуб «Я-гражданин»
4. Клуб «Поиск»

3. Социальное: Кружок «Введение в профессию»

4. Спортивно-оздоровительное: Секция ОФП

5. Общественное:

1. Музыкальная студия «Радуга»
2. Кружок «Вояж по Франции»

Степень удовлетворенности качеством оказания услуг в сфере образования составляет 98,1%. Анкетирование проведено 17.04.2017 года.

Система менеджмента качества в гимназии получила признание коллег и родителей. На основе этого подхода внедряется и внутренняя система оценки качества, что позволяет каждому педагогу оценивать свои действия с точки зрения приближения к целям и результату.

Срок усвоения образовательных программ, реализуемых в гимназии: начального общего образования - четыре года, основного общего - пять лет, среднего общего - два года.

Основная образовательная программа начального образования гимназии ориентирована на формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками портрета «выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО. Программа основана на положениях образовательной программы «Перспективная начальная школа» (1-3 класс), «Школа 2100» (под редакцией академика РАО А.А.Леонтьева) для учащихся 4 классов. Предусмотрен дальнейший переход на образовательную программу «Перспективная начальная школа».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающимися среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На ступени среднего образования открыты образовательные профили: физико-химический (профильные предметы: физика, химия, математика) и социально-гуманитарный (профильные предметы: история, обществознание, право, русский язык).

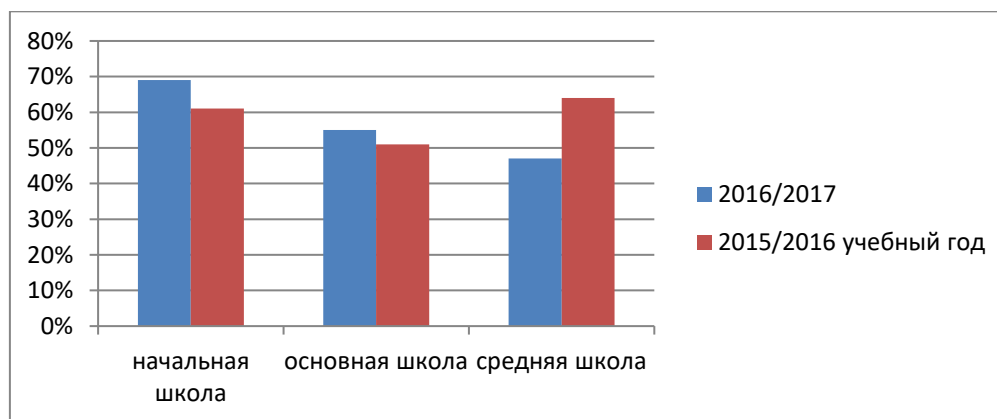
В 2017 году на уровне среднего общего образования началась реализация ФГОС СОО, открыты профильные группы в 10 классе: технологический профиль, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль.

Итоги качественной успеваемости обучающихся по результатам 2016/2017

учебного года:

	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, которые окончили учебный	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	222 (включая 60 обучающихся в 1-ых	222(включая 60 обучающихся в 1-ых	9 (без уч-ся 1-ых классов)	103 (без уч-ся 1-ых классов)	100%	69% (без уч-ся 1-ых классов)
Основное общее образования	264	264	16	128	100%	55%
Среднее общее образование	58	58	7	20	100%	47%
Итого	544	544	32	251	100%	58%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся гимназии в 2015/2016 и 2016/2017 учебном году



Сравнительный анализ качества знаний учащихся гимназии в 2015/2016 и 2016/2017 учебном году показал повышение с 60% до 69% в начальной школе, с 52%

до 55% в основной школе, но в средней школе прослеживается снижение уровня качества знаний с 64% до 47%.

В начальной школе наилучший показатель по сравнению с прошлым учебным годом в 4Б классе (учитель Мещерякова А.С.) – 78%, рост уровня качества составил 8%, в 4А классе (учитель Ерофеева В.В.) -68%, рост уровня качества знаний составил 1%.

Анализ уровня качества знаний учащихся основной школы гимназии показывает, что наилучший результат в 7А классе -70% (классный руководитель Швец Л.Г.), в 5Б классе уровень качества знаний составил 68% (классный руководитель Эпова А.О.).

Прослеживается повышение уровня качества знаний в 9А классе (классный руководитель Токарева О.В.) с 48% до 56%.

Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся 9Б класса -29%, при этом прослеживается снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 9%.

Достаточно низкий уровень качества знаний в средней школе показал 10 класс -38%. Сравнение не проводилось, так как состав учащихся поменялся по сравнению с прошлым годом. Выпускники 11 класса показали качество знаний на уровне 53%, что ниже на 8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся гимназии в форме ОГЭ в 2017 году:

Предмет	Кол-во участников	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Качество знаний	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	49	9	17	23	53%	3,7	Швец Л.Г.
Математика	49	2	21	26	46,9	3,5	Желнова Т.А.
Английский язык	5	-	4	1	80%	3,8	Быкова Л.И.
Химия	5	-	2	3	40%	3,3	Дубовицкая А.Н.
Биология	19	-	6	13	31,5%	3,3	
Физика	9	-	2	7	22%	3,2	Гурьянова В.Н.
Обществознание	39	1	14	24	38%	3,8	Токарева
История	6	1	3	2	66,6%	3,3	О.В., Эпова

							А.О.
География	11	-	4	7	36%	3,36	Максачева О.И.
Литература	4	-	2	2	50%	3,5	Швец Л.Г.
Информатика	1	1	-	-	100%	5	Косенко Р.В.

По результатам ОГЭ в 2016/2017 учебном году по математике средняя экзаменационная отметка составляет 3.5. При этом первоначально оценку «2» получили по математике 17 учащихся. 14 обучающихся имеют годовую отметку по геометрии и алгебре «3», 3 учащихся – «4».

Но с учетом переаттестации качество знаний по математике в среднем составило 46,9%, что выше уровня качества знаний по итогам 2016/2017 учебного года по математике на 21,9%;

По результатам ОГЭ в 2016/2017 учебном году по русскому языку средняя экзаменационная отметка - 3,7, средняя годовая оценка по предмету – 3,5, что ниже экзаменационной оценки на 0,2. Качество знаний ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 2016/2017 учебном году составляет 53%, что ниже уровня 2015/2016 учебного года на 20% (73%).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся гимназии в 2017 году:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Минимальный балл, установленный Рособразованием	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Не преодолели пороговый балл	Учитель
Русский язык	32	64,6	36	88	48	-	Родимова Л.М.
Математика (базовый уровень)	18	4,0 41%	-	20	8	-	Желнова Т.А., Курносова Е.В.

Математик а (профильн ый уровень)	24	43,6	27	80	23	2	Курносова .Е.В.
Литература	1	56	32	-	-	-	Родимова Л.М.
География	-	-	37	-	-	-	Максачева О.И.
Физика	13	47,8	36	60	36	-	Гурьянова В.Н.
История	16	48,1	32	63	15	1	Токарева О.В.
Обществоз нание	20	53,1	42	70	25	3	Токарева О.В.
Химия	7	34,5	36	47	12	3	Дубовицкая А.Н.
Биология	7	49,1	36	65	30	1	Дубовицкая А.Н.
Английски й язык (письменна я часть)	2	43,5	22	56	37	-	Быкова Л.И.
Английски й язык (устная часть)	2						
Информати ка	4	41	40	53	7	1	Косенко Р.В.

Одним из направлений образовательной деятельности по повышению качества знаний является олимпиадное движение.

Сравнительная таблица количества участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2008-2017 годах

Год	Школьный этап (участники /победители, призёры)	Муниципальный (участники /победители, призёры)	Региональный (участники /победители, призёры)
2008	174/101	55/29	7/4
2009	182/144	57/34	6/2
2010	296/201	105/57	7/2

2011	348/206	146/ 103	9/2
2012	356/236	154/ 83	8/1
2013	401/ 350	147/65	8/0
2014	402/356	146/61	4/1
2015	685/357	154/61	2/
2016	629/221	166/27	2/
2017	648/325	168/51	3/1

В 2017 году увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа предметной олимпиады школьников по сравнению с 2016 годом на 23 учащихся (на 45%). В 2017 году учащаяся гимназии стала победителем регионального этапа олимпиады по литературе.

Раздел 3. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 11 класса	Место обучения
1 чел	ТГМУ, медико-профилактическое дело, г.Владивосток
4 чел	ДВГУПС, Хабаровск
2 чел.	ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ г.Благовещенск
3 чел	Медколледж г. Райчихинск
10 чел	АмГУ г. Благовещенск
3 чел	ТОГУ г. Хабаровск
1 чел	АГМА г. Благовещенск
3 чел	ДЮИ МВД РФ г. Хабаровск
3 чел	РИТ г. Райчихинск
1 чел	РАНХиГС г. Хабаровск
2 чел	ДВФУ г. Владивосток
1 чел	Китай, г. Чанджоу, университет технологий
1 чел	Пермский край, г.Чайковский
1 чел	За пределами России
ИТОГО - 36	

Количество выпускников 9 класса	Место обучения
27 чел	10 класс МОАУГ№8 г.Райчихинск
1 чел	10 класс СОШ №15 г. Райчихинск
1 чел	Физкультурный техникум,г. Благовещенск
2 чел	ГАУ АО ПОО Амурский медколледж
1 чел	Бурятский педагогический колледж, гУлан-Удэ
2 чел	Амурский аграрный колледж
3 чел	Райчихинский медколледж

6 чел	РИТ г. Райчихинск
1 чел	Педучилище г.Благовещенск
3 чел	Речное училище, г.Благовещенск
2 чел	Лицей 26 г. Благовещенск
ИТОГО - 49	

Все выпускники гимназии 2017 года продолжают обучение в образовательных организациях разного уровня.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МОАУГ№8 осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, иная школьная документация. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в гимназии были созданы условия, соответствующие требованиям и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Учебный план гимназии обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования гимназии в полном объеме.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели (предоставляются дополнительные недельные каникулы), для 2-11 классов - не менее 34 учебных недель.

Обучение в гимназии организуется в классно-урочной форме с использованием проектно-групповых и лекционных технологий. На переменах организуются игровые занятия и динамические паузы. Продолжительность урока для учащихся 1 классов - 35 минут в сентябре – декабре (сентябрь-октябрь по 3 урока, ноябрь-декабрь по 4 урока) и по 40

минут с января месяца текущего учебного года, 2-11 классов - до 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 2-3 классы - не более 1,5 часа, 4-5 классы – не более 2 часов, 6-8 классы – не более 2,5 часов, 9-11 классы – до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация в гимназии проводится в соответствии с Положением о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОАУГ №8, рассмотренном на педагогическом совете (протокол №4 от 30.12.2014) и утвержденном директором гимназии 30.12.2014 года.

Для обучающихся 1-х - 4-х классов учебный план составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Он предусматривает допустимую аудиторную нагрузку в объеме 21 часа в 1-х классах, 26 часов - во вторых и третьих классах, 26,5 часов - в четвертых классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение предмета «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасности движения» в 2-4 классах, в 1-ых классах изучение данного предмета предусмотрено в рамках программы воспитательной работы учителя. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность за счет части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах по следующим направлениям: социальное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности осуществляется на базе учреждений дополнительного образования г. Райчихинска.

Преподавание в 1-3-ых классах ведётся по УМК «Перспективная начальная школа, в 4 классах по УМК «Школа 2100».

Во 2-4 классах производится деление на группы при изучении иностранного (английского) языка, т.к. наполняемость в классах превышает 25 человек.

Для обучающихся 5-х – 9-х классов учебный план составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. Он предусматривает допустимую аудиторную нагрузку в объеме 32 часа при

шестидневной рабочей неделе в 5-х классах, 33 учебных недельных часа в 6-х классах, 35 – в 7-ых классах, 35,5 – в 8-ых классах, 36 – 9-ых классах.

В классах, где наполняемость превышает 25 учащихся (5Б, 6, 7, 9 классы) предусмотрено деление на группы по предметам: английский язык, информатика. Деление на группы (мальчики, девочки) предусматривает изучение технологии в 5-х- 7-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает с целью обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии введение часов обществознания в 5, 6 классах (1 час), информатики в 5-6 классах (1 час), в 7, 9 классе – алгебры (1 час), в 8, 9 классе - русского языка. В рамках предметной области «Технология» в 9 классе введен учебный предмет «Черчение», который позволяет гимназистам овладевать знаниями и навыками проектирования, конструирования, моделирования, являясь при этом важным компонентом предпрофильной подготовки. В 5Б, 6-7, 9 классах производится деление на группы при изучении иностранного (английского) языка и информатики, т.к. наполняемость в классах превышает 25 человек. В 5-7 классах производится деление на группы по гендерному признаку при изучении предмета «Технология».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены также часы на ведение предмета «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной региональной программы «Основы безопасности движения» в 5 - 9 классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное (литературный клуб «Душа и слово», 5,6,8 классы, Дальневосточная литература, 5-7 классы), социальное (клуб «Я – гражданин», 6 класса, курс «Введение в профессию», 9 класс), спортивно-оздоровительное (общая физическая подготовка, 7,8 классы), общекультурное («Вояж по Франции», 8 класс, музыкальная студия «Радуга», 6,8 класс).

В 2017 году учащиеся 10 класса обучались по ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и

науки РФ №613 от 29 июня 2017 года). Учащиеся 11 класса – по Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г. (с изменениями, приказ Минобрнауки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994, приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 № 74).

Учитывая запросы обучающихся, родителей (законных представителей) в 10 классе организованы группы следующих профилей: технологического, естественно-научного и гуманитарного. Учебный план каждого профиля определяет количество учебных занятий на одного обучающегося -1278 часа или 36,5 часов в неделю.

Согласно приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 22012 №413», общими учебными предметами для включения во все учебные планы являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В группе технологического профиля на базовом уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», ОБЖ. На углубленном уровне предусмотрено изучение «Математики: алгебры и начала анализа, геометрии», «Информатики» и «Физики».

В группе естественно-научного профиля на базовом уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Физика», «Информатика», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», ОБЖ. На углубленном уровне предусмотрено изучение «Математики: алгебры и начала анализа, геометрии», «Химии», «Биологии».

В группе гуманитарного профиля на базовом уровне изучаются «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «Астрономия», «Обществознание», «География», «Физическая

культура», ОБЖ. На углубленном уровне предусмотрено изучение «Русского языка», «Истории», «Права».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, инженерной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учитывая запросы обучающихся, родителей (законных представителей) в группе естественно-научного и гуманитарного профилей предусмотрено введение часов элективных учебных предметов «Самовоспитание личности», «Проектная и исследовательская деятельность», в группе гуманитарного профиля – элективного учебного предмета «Психология».

Учебным планом предусмотрено совместное изучение учебных предметов группами всех профилей 10 класса, на которые отводится одинаковое количество часов: «Обществознание» (2 часа), «Литература» (3 часа), «Астрономия» (0,5 часа), «География» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час). В плане предусмотрено также совместное изучение следующих базовых предметов группами технологического и естественно-научного профилей: «Математика», «Русский язык», «История»; естественно-научного и гуманитарного профилей: «Информатика», «Физика».

Учебный план **11 класса** составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г. (с изменениями, приказ Минобрнауки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994, приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 № 74).

В 11-ом классе продолжается обучение в группах социально-гуманитарного и физико-химического профилей. Учебный план каждого профиля определяет количество учебных занятий на одного обучающегося -1258 часов.

Учебный план каждого профиля обучения содержат 16 учебных предметов.

В группе физико-химического профиля на профильном уровне изучаются: «Физика» 5 часов, «Математика» - 6 часов, «Химия» - 3 часа. Всего – 14 часов в неделю. На изучение базовых предметов предусмотрено 20 часов. За счет часов регионального компонента введено изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час), дополнительный час учебного предмета «Русский язык» и «Биология». Для более качественной подготовки учащихся данного профиля к ГИА введен элективный предмет «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по математике»

В группе социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются: «Русский язык» -3 часа, «Обществознание» -3 часа, «История» -4 часа, «Право» - 2 часа. За счет часов регионального компонента введено изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час), дополнительный час учебного предмета «Биология». Элективным предметом, поддерживающим профиль в 11 классе, является: «Актуальные вопросы современных наук об обществе» (1 час).

Учебным планом предусмотрено совместное изучение учебных предметов группами обоих профилей 11 класса, на которые отводится одинаковое количество часов: «Литература» (3 часа), «Биология» (2 часа), ОБЖ (1 час), «География» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час). Все остальные предметы изучаются отдельно.

Предмет «Математика» выстраивается единым курсом в форме последовательного изучения тематических блоков с чередованием материала по алгебре и началам анализа и геометрии.

Для более качественной подготовки учащихся обоих профилей к ЕГЭ введены элективные предметы: «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (0,85 часа), «Психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ» (1 час). В учебный план включен предмет «Безопасность дорожного движения» для реализации образовательной региональной программы данного направления (0,15 часа). Предусмотрено совместное изучение данных предметов в группах социально-

гуманитарного и физико-химического профилей.

Максимальная нагрузка составляет 37 часов в неделю в рамках шестидневной рабочей недели.

Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив гимназии состоит из 4 членов администрации, 28 учителей, 1 педагога дополнительного образования. Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую – 10 педагогов. 24 учителя имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель высшее непедагогическое образование, 3 учителя – среднее профессиональное педагогическое образование.

Учителя – предметники систематически повышают свой уровень квалификации. 24 педагога в 2017 году прошли курсы повышения квалификации на базе ГОАУ ДПО Амурский областной ИРО в г. Благовещенск.

Наблюдается перегрузка учителей русского языка и литературы, планируется 2 вакансии учителей данного профиля.

В гимназии 9 педагогов – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО (сегодня в коллективе работают 5: Ерофеева В.В. – учитель начальных классов (2007), Гребелюк Н.Н. – учитель русского языка и литературы (2008), Токарева О.В.- учитель истории и обществознания (2008, 2012), Быкова Л.И. – учитель иностранного языка (2009, 2013), Одокиенко Е.Я. – учитель начальных классов (2010); 4 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Гребелюк Н.Н., Быкова Л.И., Токарева О.В., Войтишина Л.В.); 3 - награждены значком «Отличник народного просвещения» (Дубовицкая А.Н., Гурьянова В.Н., Иванеева С.Н.); 11 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Коллектив гимназии работает по основным направлениям, актуализированным в Программе развития гимназии «Школа развития, самоопределения и социализации личности» (2016-2020 годы), нацеленной на совершенствование механизмов и педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие, самоопределение и социализацию личности гимназистов.

Методическая работа в гимназии даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В гимназии применяются следующие организационные формы методической работы: единая методическая тема школы; предметные кафедры; круглые столы, совещания, творческие отчеты; открытые уроки и внеклассные мероприятия; методические консультирования; внутригимназические конкурсы; Дни наук; взаимопосещение уроков; индивидуальное профессионально-педагогическое исследование; работа временных и проблемных групп, творческие группы; научно-методический совет гимназии.

Методическая служба гимназии выполняла в 2017 учебном году следующие функции:

мотивационно-целевую – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования;

регулятивно-коррекционную – анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами гимназического образования;

сетевого взаимодействия – организация мероприятий совместно с коллегами школ города, округа, области, России, реализация проекта «Сетевой город» в рамках работы ресурсного центра исследовательской деятельности

обучающихся, более широкое участие во всероссийском сетевом проекте «Гимназической Союзу России» и топ-проекте «Клуб лидеров качества образования».

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения инновационных процессов достигается путем тесной интеграции в работе научно-методической службы гимназии как центра трансформации педагогических технологий с ее научными подразделениями (предметными кафедрами, проблемными творческими группами, научно-методическим советом гимназии) и тесным сотрудничеством с другими гимназическими службами.

Повышение качества образовательных результатов напрямую зависит от эффективности работы управленческой команды общеобразовательного учреждения и его методической работы.

Методическая работа гимназии определялась нормативно-организационной базой и стратегией совершенствования образовательного процесса.

Развитие компетентностей педагогического сообщества гимназии происходит в процессе участия в исследовательской, экспериментальной деятельности. Педагогический коллектив активно участвовал в работе городских МО, работе педагогических советов.

В 2017 году в гимназии работали **предметные кафедры:**

- начальных классов (руководитель Логинова Н.В.)
- естественно-математического цикла (руководитель Скокова А.В.);
- эстетического цикла (руководитель Войтишина Л.В.)
- гуманитарных предметов (руководитель Токарева О.В.);

Организация научно-методической работы кафедр ориентирована на интенсивное развитие и саморазвитие педагогов.

Каждая кафедра приняла участие в проведении Дней наук, проведении видеоконференций в рамках Всероссийского проекта «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга.

В апреле состоялся отчет руководителей предметных кафедр гимназии о деятельности в 2017 учебном году.

В 2017 учебном году МОАУГ №8 продолжила работу по развитию

сетевого взаимодействия в регионе. В феврале 2017 года был организован и проведен День открытых дверей «Профессиональное самоопределение обучающихся гимназии как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования» для 28 педагогов школ Восточного образовательного округа Амурской области. В рамках программы был проведен Интеллект-урок «Выбор» для учащихся 9-ых классов (учителя Токарева О.В., Косенко Р.В., Желнова Т.А., Войтишина Л.В., Ельцов Ю.В.); занятие внеурочной деятельностью «Введение в профессию. Профессиограмма». Был представлен актуальный опыт гимназии в оценивании личностных и метапредметных результатов обучающихся. Состоялась защита портфолио учащихся, обучающихся по ФГОС и презентация итогового индивидуального проекта обучающихся 9 класса.

В январе 2017 года Администрацией гимназии был организован и проведен конкурс цифровых ресурсов педагогов гимназии. Целью конкурса – популяризация разработки и использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности гимназии. Победителями стали Эпова А.О., учитель истории и обществознания и Логинова Н.В., учитель начальных классов. Всего в конкурсе приняли участие 9 педагогов гимназии.

В 2017 году гимназия продолжила активное участие в проекте Гимназического Союза России Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга, в семинарах в режиме видеоконференцсвязи. Педагоги гимназии стали организаторами 2 семинаров, в 7 приняли активное участие.

В гимназии высокий квалификационный уровень педагогов: 14 педагогов (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 (32%) – первую. 5 педагогов – соответствие занимаемой должности.

В 2017 учебном году высшую квалификационную категорию подтвердили Швец Л.Г., учитель русского языка и литературы и Токарева О.В., учитель истории и обществознания, получила первую квалификационную категорию – Гвоздева М.В., учитель английского языка. Прошли аттестацию с целью подтверждения занимаемой должности следующие педагоги: Дубовицкая А.Н., учитель химии и биологии, Мещерякова А.С., учитель начальных

классов, Чайка И.Н., педагог дополнительного образования, Курносова .В., учитель математики.

Педагоги гимназии постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства: обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах, работают над самосовершенствованием. Много внимания уделяют педагоги проектной и исследовательской деятельности обучающихся. С сентября ведется работа по определению выбора тем, сбору, информации и ее систематизации. Свои исследования и проекты гимназисты представляют на региональных открытых Академических чтениях в гимназии научно-практических конференциях в АМГУ и БГПУ.

Наиболее результативно подготовили обучающихся к защите исследовательской работы следующие учителя гимназии: Токарева О.В., учитель истории и обществознания, Муркина Ю.А., учитель начальных классов, Родимова Л.М., учитель русского языка и литературы, Максачева О.И., учитель географии, Синецкая О.А., учитель начальных классов.

Рейтинг профессиональной деятельности учителя «Учитель+» подводится с 2006 года и складывается из: результативности работы учителя по предмету, результативности внеклассной работы, методической деятельности и рейтинга администрации. Каждый раздел имеет свои составляющие.

Победителями профессионального рейтинга «Учитель +» в 2017 году стали: Одокиенко Е.Я. (582 балла), Мещерякова А.С. (446 баллов), Родимова Л.М. (422,3 балла).

Значительно вырос рейтинг у следующих педагогов: Эпова А.О., Гретченко О.В., Муркина Ю.А., Токарева О.В., Дубовицкая А.Н., Войтишина Л.В.

Победителями профессионального рейтинга «Учитель +» в 2016/2017 учебном году стали: Одокиенко Е.Я. (582 балла), Мещерякова А.С. (446 баллов), Родимова Л.М. (422,3 балла).

Медиатека гимназии занимает два отдельных изолированных помещения на первом и втором этажах: библиотека (62 м²), мобильный читальный зал (МЧЗ) (80

м²). Медиатека оборудована стеллажами для книг (12 шт. и 6 штук); выставочными стеллажами (2 шт.); стульями (40 шт.); ноутбуками (10 шт.); письменными столами (2 шт.); столами - трансформерами (10 штук); многофункциональным мультимедийным устройством – (1 штук); брошюратором,; принтером (2шт), телевизором и др. В медиатеке организованы места для работы пользователей библиотеки (6 и 30 посадочных места), рабочее место библиотекаря.

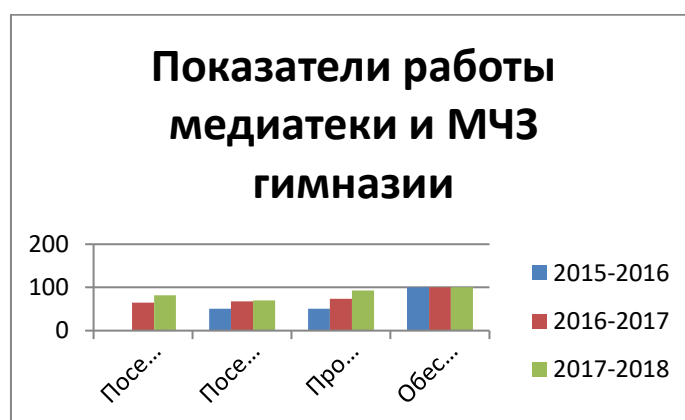
Данные о фонде медиатеки:

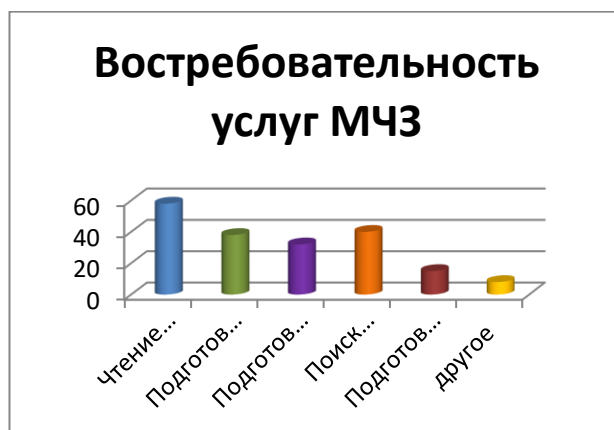
- Фонд художественной литературы 6984 экземпляров книг;
- Фонд справочно- методической литературы - 451 экземпляров книг;
- Фонд учебной литературы - 8231 экземпляров книг;
- CD-ROM (без учета CD, которые идут в комплекте с учебником) -136 штук ;
- CD, которые в комплекте с учебниками -515_штук.

За отчетный период фонд медиатеки поступило 2311 экземпляров учебной литературы, 112 экземпляров художественной литературы и 45 томов различных энциклопедий.

Сравнительные показатели работы медиатеки и МЧЗ.

Для анализа были взяты читательские формуляры из медиатеки гимназии. Они рассматривались с точки зрения, читаемости (обучающиеся которые брали художественные книги домой), количество книг не учебной литературы, которую брали гимназисты, посещаемости МЧЗ, процент охвата обучающихся библиотечной деятельностью и обеспеченность учебниками. Востребованность услуг МЧЗ.





Культурно - массовая работа мобильного читального зала.

Мероприятия	Кол-во	Названия	Охват гимназистов
Праздники конкурсы	9	«Читающая мама-читающая страна», « О русском языке замолвите слово», «Признание в любви любимому поэту», « Опалённые войной», «Путешествие в мир природы»	259
Поэтических часов, литературных гостиных	2	« Муза серебряного века», « Милая, славная нежная»	72
Встречи	3	« Ветеранами боевых действий в Афганистане и Чиченской республике», Мамами « Моя любимая книга»	63
Конкурсы рисунков, буклетов	3	« По страницам любимых книг», « Книга великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться»	64
Громкие чтения	1	« Весёлых рассказов Н.Носова»	28
Выставки-портреты, книги-юбиляры	9	М.Цветаевой, А.С. Макаренко, С. Маршаку, А.Н. Толстому, Г.Б. Остеру, М.М. Пришвину, А. Линдгрэн	
Выставки тематические		К 160 Амурской области, К Дню защитника Отечества, Береги природу, Дню здоровья, К Дню космонавтики, Дню Победы.	
Виртуальных экскурсий	2	« Сокровища Эрмитажа» посещение библиотека Николая II.	55
Акции	2	« Буккроссинг», « Подари книгу гимназии»	56

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы

В гимназии имеется 26 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, кабинет

технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека, читальный зал.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 42187,1м². Здание гимназии обеспечено системой автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой, камерами слежения. С рядом организаций заключены договора на обслуживание. Территория ограждена по периметру.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты гимназии оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе кабинетов «Музыкальная студия», ИЗО, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В МОАУГ №8 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. В электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях,

осуществляется мониторинг образовательной деятельности. Автоматически рассчитываются и используются обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, ведется статистика отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Гимназия обеспечена 135 компьютерами, 18 интерактивными досками, 27 мультимедийными проекторами, 25 МФУ и другим информационным оборудованием.

В гимназии оборудован и лицензирован медицинский кабинет, созданы условия для оздоровительной работы. В соответствии с санитарными правилами медицинский кабинет оснащен термометрами, тонометром, спирографом, ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, термоконтейнером, ширмой, кушеткой, 2 шкафами для вакцины, шинами, шкафом для документов, 2 кварцевыми лампами. В школе установлены 22 бактерицидные лампы. Сотрудники МОАУГ № 8 регулярно проходят медицинские осмотры.

Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся МОАУГ №8

	2016 г	2017 г
Кол-во обучающихся	544 чел	535
1 группа здоровья	100 чел (18,4%)	94 чел (17,5%)
2 группа здоровья	390 чел (70,7%)	388 чел (72,6%)
3 группа здоровья	54 чел(9,9%)	47 чел (8,8%)
5 группа здоровья	7 чел (1%)	6 чел (1,1%)
Основная физкультурная группа	482 чел (88,6%)	478 чел (89%)
Подготовительная группа	20 чел (3,7%)	30 чел (5,6%)
Специальная группа	42 чел (7,7%)	27 чел (5,4%)
Прививки		
грипп	327 чел (60%)	348 чел (65,5%)
АДС.М	52 чел (100%)	50 чел (100%)

ОПВ	52 чел (100%)	50 чел (100%)
R Манту	532 чел (97,7%)	526 чел (98%)

На протяжении последних лет здоровье обучающихся стабильно, вакцинация проходит в плановом режиме.

Расписание уроков соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Охвачено горячим питанием всего 326 человек, что составляет 61%. За родительскую плату питается 281 человек, стоимость обеда 40 рублей. Питаются за счет средств социальной защиты учащиеся из многодетных семей - 45 человек.

Создана бракеражная комиссия, осуществляющая контроль над приготовлением пищи. Члены Управляющего совета принимают активное участие в пропаганде здорового образа жизни. Заключены договоры с поставщиками продуктов. Действует программа «Здоровье».

Сведения об охвате горячим питанием обучающихся по состоянию в МОАУГ № 8

Наименование	Количество обучающихся	Получают горячее питание (человек)	
		за средства соцзащиты	за родительскую плату
Обучающихся 1 – 4 классы	224	23	162
Обучающихся 5 – 9 классы	257	17	135
Обучающихся 10 – 11 классы	54	4	8
Всего обучающихся в школе	535	44	305

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии функционирует на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования (протокол педагогического совета №1 от 28.08.2016г). Качество образования в гимназии изучается в процессе мониторинга. Мониторинг в гимназии - это способ информационного обслуживания и компонент системы управления качеством образования.

В 2017 году скорректированы мониторинговые технологические карты изучения качества образовательной деятельности в гимназии, где акцент сделан на изучения следующих объектов:

- образовательной среды;
- образовательных процессов в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- эффективности управления гимназией.

Эти аспекты изучались с помощью анкетирования, в процессе бесед с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями, по итогам аттестации обучающихся, отчетов педагогов, а так же в процессе тематических и классно-обобщающих контролей.

В 2017 году прошли тематические контроли: «Адаптация первоклассников к обучению», «Эффективные приёмы в преподавании математики, физики в гимназии», «Организация образовательного процесса на основе ФГОС», «Качество преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Классно-обобщающие контроли прошли в: 5-х, 4А, 9-х, 11-х классах. В рамках контролей проводились контрольные работы, проверка документации (дневников, тетрадей, классных журналов). Результаты контролей заслушаны на совещаниях при директоре и совещаниях при заместителях директора, где была дана оценка деятельности коллектива по повышению качества образования гимназистов. Даны рекомендации по применению приёмов адаптации первоклассников и учащихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения, рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися, сделан акцент на здоровьесберегающих инновационных аспектах урока, проанализировано качество знаний учащихся 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Победителями профессионального рейтинга «Учитель +» в 2017 году стали: Одокиенко Е.Я. (582 балла), Мещерякова А.С. (446 баллов), Родимова Л.М. (422,3 балла).

Значительно вырос рейтинг у следующих педагогов: Эпова А.О., Гретченко О.В., Муркина Ю.А., Токарева О.В., Дубовицкая А.Н., Войтишина Л.В. Снизился вклад в методическую работу гимназии у Максачевой О.И., Желновой Т.А., Прохоренко А.А.

Система «Урок +» усовершенствована и использовалась в 2017 году для выявления уровня формирования метапредметных результатов, инновационной деятельности педагогов гимназии на уроках и уровня здоровьесберегающего аспекта урока. Кроме оценки администратора учителям предлагалась сравнительная самооценка. С помощью этой системы оценено 20 уроков учителей гимназии. Выявлено, что инновационный

потенциал посещённых уроков гимназии увеличился и составляет в среднем 72 баллов из 100 возможных. На уроках учителя гимназии широко используют следующие приёмы:

- системно-деятельностный подход в образовании (27 педагогов – 90%)
- исследовательские методы обучения (20 педагогов - 66%);
- использования ситуативных задач (12 педагогов - 40%);
- проблемные вопросы и ситуации (25 педагогов- 96%);
- ИКТ – технологии (26 педагогов -86%);
- творческие домашние задания (18 педагогов – 60%);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- проектный метод.

При этом не в полной мере используются современные методы оценки знаний обучающихся.

Раздел 8. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	535 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283\58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,6 (профильный уровень), 4,0 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507 чел/ 94,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246 человек/ 47%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/8,8%
1.19.2	Федерального уровня	152 человек/ 27,9%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/ 8,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек// 90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 46,8%
1.29.2	Первая	9 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 31,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 93,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	535/100%
2.6	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36кв.м

Раздел 9. Выводы

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 решает проблему гимназического образования. Основные образовательные программы ориентированы на предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.

- общий уровень качества обученности учащихся остается стабильным. По итогам промежуточной аттестации он составляет от 0,4 до 0,8. Качество знаний по гимназии в среднем – 58 %, что выше 2% уровня прошлого учебного года;

- Качество знаний ГИА по математике составило 46,9%, что выше уровня качества знаний по итогам в 2017 году по математике на 21,9%; качество знаний ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 2017 году составляет 53%, что ниже уровня 2016 года на 22% (75%).

- средний балл по ЕГЭ по математике (базовый уровень) составил 14,6 баллов, что выше уровня 2016 года на 0,6 балла; по математике (профильный уровень) составил 41,8 балла, что ниже уровня 2016 года на 6,2 балла, средний балл по русскому языку составил 64,6 балла, что ниже уровня 2016 года на 2,4 балла.

- по итогам внутригимназического контроля качественная успеваемость по предметам в 2017 году составила от 62% до 100%. Самая низкая – по геометрии 62%.

Методическая тема гимназии и вытекающие из неё темы заседания кафедр, педагогических советов, семинаров соответствуют решению приоритетных психолого-педагогических проблем. Научно-методический совет гимназии координировал взаимодействие кафедр, оказывал помощь педагогическому коллективу, заботился об укреплении методической базы, выступал центром

информации и организации мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов гимназии.

Повысился методический уровень коллектива. Внутригимназическая система оценки качества образования хорошо организована и позволяет управленческой командой гимназии оценивать деятельность коллектива с позиции целей. Вырос профессиональный рейтинг большинства педагогов за счет участия их учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня и участия самих педагогов в методических мероприятиях.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- имеются недоработки в ходе проведения Дней наук;
- педагоги неактивно публикуют свои методические наработки на педагогических сайтах, порталах и в научно-методических изданиях;
- имеются недоработки в освоении педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС.

Исходя из выявленных в ходе самообследования проблем, необходимо в 2018 году:

- подготовку к ГИА осуществлять в соответствии с индивидуальными программами подготовки учащихся к ГИА;
- шире использовать современные методы оценки знаний обучающихся;
- развивать личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия как основу формирования способностей и готовности к освоению систематических знаний;
- обеспечивать преемственность содержания и форм образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- совершенствовать психолого-педагогическую компетенцию участников образовательного процесса;
- в образовательной деятельности уделить повышенное внимание таким аспектам, как
 - внедрение системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС;
 - создание положительного эмоционального настроения на рабочую обстановку в классе;
 - определению оптимальности домашнего задания, его дифференциации;

- применению разнообразных приёмов здоровьесбережения на уроках;
- совершенствовать работу по проведению Дней наук и других предметных мероприятий;
- обеспечить более глубокое и полное понимание учителями самоанализа педагогических процессов и развитие умения обобщать опыт своей образовательной деятельности;
- усилить деятельность по повышению мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в рамках внедрения ФГОС нового поколения, организовать проблемно-творческие группы по внедрению в образовательный процесс гимназии новых педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС ;
- обеспечить оптимального уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития гимназии.
- выявлять, проектировать и внедрять в образовательный процесс специальные приёмы (технологии), включающие механизмы личностно-профессионального роста педагогов на основе создания личностно-развивающей педагогической ситуации в системе методической работы.