

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного автономного учреждения
гимназии №8 городского округа города Райчихинска Амурской
области
за 2015-2016 год**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8
городского округа города Райчихинска Амурской области

2. Юридический адрес: Амурская область г.Райчихинск ул. им В.Ф.Зарубова, 11

2.1. почтовый индекс 676770

2.2. область: Амурская

2.3. населенный пункт: город Райчихинск

2.4. улица им. В.Ф.Зарубова

2.5. дом, 11

2.6. телефон: 84164723035

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

676770, Амурская область г.Райчихинск ул. Зарубова, 11

676770, Амурская область г.Райчихинск ул.Калинина, 2

676770, Амурская область г.Райчихинск ул. Калинина, 3

4. Наличие структурных подразделений:

наименование: нет

5. Наличие филиалов ОУ: нет

6.Реализуемые общеобразовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования

7.Банковские реквизиты:

ОГРН 1022800872270

ИНН 2806004371

КПП 280601001

Финансовое управление л/с 30005234172 р/с 40701810210123000025

Отделение Благовещенск, г. Благовещенск

БИК 041012001

8. Учредители: Управление образования города Райчихинска

9. Электронный адрес ОУ: г.Райчихинск ул Победа, 3

10.Адрес сайта ОУ:<http://www.gimnazyu8.ru>

II. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм	педаг.	админ.	педаг.
1	директор	Гребелюк Наталия Николаевна	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с Законами и др. правовыми актами	Русский язык и литература	12 лет	32	-	-
2	Замдиректора по УВР	Быкова Л.И	-Курирует качество образования; --подготовку и сдачу ГИА; - профильную и предпрофильную подготовку	иностранн ый язык	1,3	29	-	выс
3	Замдиректора по УВР	Муркина Ю.А.		Нач.кл.	22	22	-	выс
4	Замдиректора по ВР	Иванеева С.Н		Иностранный язык	47	47		Выс.
5	Замдиректора по АХЧ	Ефремова Н.А.						

III. Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 28Л01 № 0000074

регистрационный №ОД4736,

дата выдачи 28.09.2012,

срок действия - бессрочная

кем выдана: Министерство образования и науки Амурской области

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 28 АО1

№0000068; регистрационный №02427

дата выдачи: 26 сентября 2012 г, срок действия до 30 мая 2023 года

3. Устав учреждения: №150 от 24.06.2016

4. Изменения и дополнения Устава: нет

5. Основная Образовательная программа начального общего образования утверждена 28 августа 2015 года (протокол №1)

Основная Образовательная программа основного общего образования (с изменениями) утверждена 28 августа 2015 года (протокол №1)

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 28 № 001227823 дата регистрации 23 января 2012

8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 28 № 001363335
дата регистрации 19.09.2000

IV. Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 – ые классы,

1.2. 6 – дневная неделя: 2 -11 –ые классы

1.3. Сменность занятий: одна смена

1.4. **Начало занятий I-й смены: 8-00 Окончание занятий I-й смены:**

1.5. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 - 40(мин.), во 2-4 классах 45(мин.), в 5-9 классах 45 (мин.),
в 10-11 классах 45 (мин.)

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее				Основное общее					Среднее (полное)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26,5	32	33	35	36	36	37	37

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся										
	Начальное общее				Основное общее					Среднее (полное)	
всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
количество	31/30	29/28	26/27	27/27	25/25	28/28	22/23	27/30	25/24	32	24

1. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 классов;
 среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 2 класса.
 Контингент образовательного учреждения.

	2015-2016 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	8	216
Основное общее образование	8	247
Среднее общее образование	2	56
Всего	18	519

Классы	Кол-во обучающихся	мальчики			Девочки		
		всего	всего	в том числе:		Талантливые/одаренные	спец пед поддержка
				Талантливые/одаренные	спец пед поддержка		
1-4	216	83	10	10	133	16	4
5-9	247	123	8	3	124	9	0
10-11	56	22	4	0	34	4	0
Всего	519	228	22	13	291	29	4

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города, перевод родителей к новому месту службы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	высшая категория	I категория	соответствует занимаемой должности
Всего по ОУ								
Начального общего образования	6	-	2	-	-	6	2	-
Основного общего образования	20	1	-	-	-	8	10	2
Среднего (полного) общего образования	14	-	-	-	-	7	5	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог- психолог	1,5	1	3 года
2.	Медицинский работник (фельдшер)	1	1	
3	Классный руководитель	20	20	От 1года до 30 лет

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	8	нет	8	-	1	нет
Русский язык	3	нет	3	-	1	1
Математика	2	нет	2	-	-	-
Физика	1	нет	-	-	1	-
Химия	1	нет	-	-	1	-
Биология	1	нет	-	-	1	-
Иностранные языки		нет	3	1	3	1
Технология	1	1				
История Обществознание	2	нет	2	1	нет	нет
Музыка	1	нет	-	-	нет	-
ОБЖ	1	нет	1	-	1	-
Физическая культура	1	нет	1	-	-	1

1. Общие сведения о прохождении курсов работниками

Замдиректора по УВР	Образование	Курсы ПК	Классное руководство
Иванеева С.Н.	высшее		10 класс
Остолош О.Н.	среднее специальное	18.02 -20.02 24.02 -01.03	1 класс
Синецкая О.А.	среднее специальное		1 класс
Одокиенко Е.Я.	высшее		2 класс
Логинова Н.В.	высшее	18.02 -20.02 24.02 -01.03	2 класс
Ерофеева В.В.	высшее	18.02 -20.02 24.02 -01.03	3 класс
Мещерякова А.С.	высшее	21.03 26.03	3 класс
Муркина Ю.А.	высшее	18.02 -20.02 24.02 -01.03	4класс
Тихая Н.Ю.	высшее	06.06 – 11.06	4 класс
Родимова Л.М.	высшее	21.03 – 25.03	5 класс
Гретченко О.В.	высшее		5 класс
Швец Л.Г.	высшее		6 класс
Скокова А.В.	высшее	24.02- 26.02	6 класс
Порохова Т.В.	высшее	25.12 -13.02	7 класс
Гвоздева М.В.	высшее		7 класс
Токарева О.В.	высшее	14.03 -16.03 17.03 – 19.03	8 класс
Желнова Т.А.	высшее		8 класс
Войтишина Л.В.	высшее	24.02- 26.02	9 класс
Цыбульская Л.Н.	высшее	14.04 -15.04	9 класс
Иванеева С.Н.	высшее	24.02- 26.02	10 класс
Максачева О И	высшее		11 класс
Эпова А. О	высшее	17.03 – 19.03	
Курносова Е.В.		14.03 – 16.03	

С 2012 года гимназия принимает участие в эксперименте по опережающему введению ФГОС ООО. Позади несколько лет работы. Что изменилось?

Во-первых, гимназия перестала быть учреждением, где ребенку выдают определенный объем знаний. В основе реализации стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Обновлена материально-техническая база гимназии. Полноценные АР места учителя, интерактивные доски, электронные микроскопы, спортивное оборудование позволяют учителям организовать работу на уроках более продуктивно.

Но в то же время, оснащение кабинетов компьютерной техникой – не показатель того, что новый стандарт внедрен. Самое сложное при введении ФГОС - готовность учителя к работе по новым стандартам. «Проблема обычно не в том, как впустить новые идеи в твой мозг, а в том, как выгнать оттуда старые» Ди Хок.

Перед администрацией гимназии встал вопрос о создании условий для перехода к стандартам второго поколения, повышении психологической готовности самого учителя и развитие его профессиональной компетентности.

Список учебно-методических комплектов приведен в соответствие с ФГОС НОО, ООО. Разработаны ООП НОО, ООО, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО, ООО.

Созданы условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Каждому педагогу гимназии предоставлена возможность самому выбирать способы и формы повышения мастерства, участвуя в семинарах, очных и дистанционных курсах.

Работа в гимназии строится по направлению «Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров, обеспечение мотивационных условий». На решение задач повышения профессионального уровня педагогов направлено большое количество мероприятий.

За время участия в эксперименте по опережающему введению ФГОС ООО мы стали организаторами и участниками многих семинаров:

-«Коммуникативно-деятельностный подход в литературном образовании младших школьников» (кафедра учителей начальных классов);

-интегрированный сеанс «Освоение школьниками УУД на разных этапах образовательного маршрута» по теме «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики» (Желнова Т.А., Скокова А.В. Порохова Т.В.);

-соведущими интегрированного сеанса «Проектирование современного урока: от теории к практике с иллюстрациями» (Токарева О.В.);

-интеллектуальная страноведческая игра «Сокровища английской королевы» (учителя иностранного языка гимназии).

Участие в проекте «Гимназический союз России» - это уникальная возможность расширения сетевого взаимодействия не только на уровне региона, но и всей России.

Педагогический коллектив принял активное участие в:

- научно-методических семинарах городских методических объединений учителей;

- педагоги гимназии с 2011 года становятся победителями и призерами городского и областного этапов конкурса «Учитель года» (Быкова-11, Муркина – 13, Тихая-14 Гретченко-15);

- межрегиональная научно-практической педагогической конференции «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального роста педагога» (Быкова Л.И., Мещерякова А.С., Синецкая О.А., Токарева О.В.)

-Тихая Н.Ю. приняла участие во Всероссийском конкурсе мастер-классов «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС»;

-Ерофеева В.В. – участница Всероссийской педагогической конференции «Практические вопросы введения ФГОС»;

-региональный заочный конкурс дистанционных уроков «Современный урок математики» ГОУ ДПО Амурский областной ИРО (Скокова А.В., Желнова Т.А., Порохова Т.В.)

-открытые Педагогические чтения «Реализация ФГОС НОО и ООО как механизм инновационного развития педагога (опыт, перспективы), в котором приняли участие не только наши учителя, но и 26 педагогов Восточного округа Амурской области.

Администрация гимназии нацеливает педагогов на диссеминацию опыта так же через публикацию разработок педагогов на профессиональных порталах и сайтах и в методических изданиях. Одна из последних публикаций учителей русского языка и литературы Швец Л.Г. и Родимовой Л.М. посвящена прошедшему году литературы и опубликована в Методическом вестнике информационно-методического центра УО г. Райчихинска

Результатом работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей гимназии является:

-уровень инновационной работы учителей в целом возрос и составил в среднем 85

баллов по результатам критериально-ориентированного тестирования с использованием индивидуально-сопоставительной нормы;

- статус учителей гимназии по уровню владения компетентностями так же изменился – 2 педагога имеют обязательный уровень владения компетенциями (молодые учителя), 24 – творческий, что значительно выше показателей 2014/2015 учебного года;

- В гимназии высокий квалификационный уровень педагогов. На сегодняшний день в гимназии 14 педагогов (46%) имеют высшую квалификационную категорию, что выше уровня 2014/2015 года на 2 %; 8 (28%) – первую, 1 (0,3%) вторую.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают новые

подходы к системе оценивания обучающихся. Свой опыт по данной проблеме представляли не только на ГМО, но и на межрегиональной научно-практической педагогической конференции «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального роста педагога». Организуя мониторинг сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий, учителя имеют полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы. Особое место среди них занимают итоговые метапредметные проверочные работы. Их содержание определялось в соответствии с ФГОС.

Коллективом гимназии разработана модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов нашего образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии. Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

Внеурочная деятельность в 1- 8 классах организована по следующим направлениям:

- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Спортивное

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используем также

возможности учреждений дополнительного образования города (ДДЮ, ДЮСШ №3, Школы циркового искусства, Школы искусств).

Содержание внеурочной деятельности ежегодно формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и определяется решением педагогического совета. Контроль за ведением индивидуальных карт внеурочной деятельности возлагается на классных руководителей.

Опыт внедрения в гимназии ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и пути реализации стандарта актуальны и востребованы.

Материально-технические возможности гимназии позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно. Педагоги гимназии обладают высоким уровнем методической подготовки.

Вскрылись и определенные проблемы:

1. Выбор УМК, максимально приближенном к ФГОС. Сегодня ОС «Школа 2100» исключена из федерального списка учебников, поэтому нам нужно выбрать такой комплект, который предусматривает переход в основную школу.
2. Отсутствие диагностического инструментария для определения уровня развития УУД
3. Резкое сокращение количества часов на организацию внеурочной деятельности, т.к. она внесена в часть УП, формирующуюся участниками образовательных отношений.

Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Наличие плана методической работы учреждения, тема, над которой работает коллектив:

Развитие компетентностей всех участников образовательного процесса в жизнетворческой среде гимназии в процессе внедрения ФГОС

Количество методических кафедр в ОУ

- Кафедра естественно-математического цикла
- Кафедра филологическая
- Кафедра учителей начальной школы
- Кафедра эстетическая
- Кафедра классных руководителей

Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок (указать количество, название)

- **регионального уровня** : опережающее введение ФГОС в основной школе;
- **регионального уровня**: организация различных форм сетевого взаимодействия образовательных проектов, создание инновационно-образовательного метaprостранства;
- **регионального уровня**: реализация модели, созданной в рамках ФЦПРО, «Школа развития, самоопределения и социализации личности».

VI. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

Публикации педагогов МОАУ гимназии № 8 на педагогических порталах и в методических изданиях в 2015/2016 учебном году

№ п/п	автор	Тема публикации	Место публикации
1	Родимова Л.М.	Деловая игра «ФГОС ООО: структура урока, стратегии» Урок литературы в 9 классе «Трагедия и самоотверженность маленького человека»	http://www.prodlonka.org www.prodlonka.org
2	Порохова Т.В.	Урок информатики в 6 классе «Система объектов»	http://videourok.net
3	Желнова Т.А.	Урок математики «Декарт ко»	http://gotovimurok.com/
4	Токарева О.В.	«Проектирование современного урока»	Методический вестник ГАУ ДПО Амурский областной ИРО
5	Тихая Н.Ю.	«Повышение мотивации к учебной деятельности младших школьников через использовани АМО»	Videouroki.net
6.	Синецкая О.А.	Классный час «Дорогами войны» Урок «Картины природы Б Окуджава «Весна»	Infourok.ru gotovimuruk
7	Ерофеева В.В.	Методическая разработка «Экологическое воспитание младших школьников»; Урок математики , 2 класс «Умножение»; Урок окружающего мира «Москва златоглавая»; «Правление Ивана Грозного»; «Величины»; Самый жаркий материк»; «Длина»; «Семья»	Infourok.ru gotovimuruk
8	Одокиенко Е.Я.	Внеклассное мероприятие «Прощание с начальной школой»	Infourok.ru
9	Муркина Ю.А.	Кл. час «Всегда ли дружба важнее всего»; Урок окружающего мира «Люди, города, страны»; Урок окружающего мира «Екатерина Великая»; Исследовательская работа «Стратегии смыслового чтения»; Урок литературного чтения «Багульник»; Урок окружающго мира «Рукотворная жизнь»	Infourok.ru
10	Порохова Т.В.	Урок информатики «Системы объектов»	Videouroki.net

Участие в конкурсах профессионального мастерства (перечислить кто и в каких конкурсах)

- *муниципального уровня* : Логинова Н.В., «Учитель года» 2016, Победитель

- *регионального уровня*: Логинова Н.В., Участник

VII. Содержание образовательного процесса

VIII. Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная программа гимназии способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- ✓ обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через расширенное обучение ряда предметов;
- ✓ освоение дополнительных образовательных программ;
- ✓ освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки

Характеристика образовательных программ

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования - четыре года, основного общего - пять лет, среднего общего - два года.

Муниципальное образовательное автономное учреждение Гимназия № 8 решает проблему гимназического образования. Образовательная программа на ступени начального образования ориентирована на результаты образования, воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного пространства, основана на положениях образовательной программы «Перспективная начальная школа» (1 класс), «Школа 2100» (под редакцией академика РАО А.А.Леонтьева) для учащихся 2-4 классов. Предусмотрен дальнейший переход на образовательную программу «Перспективная начальная школа». На ступени основного общего образования обеспечена преемственность программы по всем основным курсам (русский язык, литература, биология, география, история, иностранный язык), что позволяет максимально развивать способности обучающихся.

На ступени среднего (полного) образования открыты образовательные профили: физико-химический (профильные предметы: физика, химия, математика) и социально-гуманитарный (профильные предметы: история, обществознание, право, русский язык). Учащаяся 11 класса Кушнарёва Полина обучалась по индивидуальному учебному плану. Успешно проводятся зачетные недели (зимняя и весенние сессии), результаты которых фиксируются в зачетных книжках. Основными методами обучения являются учебное и научное исследование и проектирование.

Учебный план обеспечил реализацию Образовательной программы гимназии в полном объеме, он способствовал дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, повышению результативности обучения детей, обеспечил вариативность образовательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план гимназии гарантирует:

- ✓ - выполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам, в том числе по стандартам второго поколения НОО и ООО;
- ✓ - обеспечение повышенного уровня образования по избранным предметам;
- ✓ - ориентацию учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

Для обучающихся 1 - 4 классов учебный план был составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, предусматривал допустимую аудиторную нагрузку в объёме 21 часа в 1-х классов и 23-х часов во вторых и третьих классах, 24 часов в 4-ых классах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривал время на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Для ведения внеурочной деятельности были предложены следующие программы:

- ✓ - по социальному направлению «Решение проектных задач» (4 класс);
- ✓ - по общекультурному направлению «Музыкальная студия «Радуга» (2, 3, 4 классы),
- ✓ «Волшебный мир театра» (2, 4 класс);
- ✓ - по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» (3 класс);
- ✓ - по духовно-нравственному направлению «Родничок» (3 класс).

Для обучающихся 5-х – 8-х классов учебный план был составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. в редакции приказов от 26.11.2010 № 1.241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060. Он предусматривал максимально допустимую недельную нагрузку в объёме 32 часа в 5-х классах, 33 учебных недельных часа в 6-х классах, 35 учебных недельных часа в 7-ых классах, 36 часов в 8-ых классах.

Обязательная часть учебного плана построена с соблюдением требований обязательной части базисного учебного плана (вариант 2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была

составлена с учетом интересов и запросов учащихся гимназии и их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала изучение предметов образовательной области «Филология»: углубленное изучение иностранного языка (английского) в 6-7 классах, второго иностранного языка (французского) в 8 классах – 2 часа. Так же выделен 1 час на изучение «Дальневосточной литературы» в 5-8 классах.

В предметной области «Математика и информатика» предусматривалось изучение предмета информатики в 5, 6 классах (по 1 час). В предметной области «Естественно-научные предметы» - учебный предмет «Биология» в 7 классе; в предметной области «Общественно-научные предметы» было предусмотрено изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе; в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - учебный предмет «Безопасность дорожного движения».

На основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Амурской области в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, была включена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное. По социальному направлению реализовывалась программа «Я-гражданин» для учащихся 5 классов, по общекультурному направлению – «Вояж по Франции» (изучение второго иностранного языка (французского) для учащихся 6-7 классов, «Музыкальная студия «Радуга» для учащихся 8 классов; по духовно-нравственному направлению – «Литературный клуб «Душа и слово» (5 класс); по духовно-нравственному направлению «Дальневосточная литература» для учащихся 5-8 классов.

Для осуществления преемственности ведения внеурочной деятельности, обучающиеся были вправе посещать те направления, которыми они занимались ранее в учреждениях дополнительного образования. Контроль над ведением индивидуальных карт внеурочной деятельности осуществлялась еженедельно классными руководителями.

Обучение в 9 классах строилось в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

Гимназический компонент предусматривал изучение предмета «Введение в профессию», как элемента предпрофильной подготовки (1 час в неделю). Целью его изучения являлось создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов. Материал данного курса помог учащимся раскрыть психологические особенности их личности, расширить знания о мире профессий, обучает планированию профессиональной карьеры.

Учебный предмет «Безопасность дорожного движения» был введен в учебный план на основании приказа Управления образования городского округа города Райчихинска Амурской области №193 от 29 августа 2014 года.

1 час в 9 классе выделен так же на изучение элективных курсов предпрофильной подготовки по выбору обучающихся (2 курса в год).

Обучающимся предложены следующие курсы: «Решение нестандартных задач по физике» (8 часов), «Решение нестандартных задач по химии» (8 часов), «Математическая логика» (8 часов) как углубление знаний по данным предметам и подготовка к дальнейшему обучению в классах физико-химического и математического профилей.

Элективные предметы: «Право в современном мире» (8 часов), «Экономика и мы» (8 часов) «Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» (8 часов) дают возможность подготовки к обучению в классах социально-гуманитарного и социально-экономических профилей. Элективный предмет «Основы делового общения» (9 часов) направлен на привитие обучающимся навыков деловой коммуникации, обеспечивает коммуникативную и культурологическую подготовку старшеклассников.

Учебный план для *средней* школы был сконструирован на основе идей двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента

государственного стандарта общего образования.

В учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне - учебные предметы федерального компонента (инвариантная часть), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части, которые определяют направление специализации образования в данном профиле. Часы гимназического компонента выделены на профилизацию обучения. В учебный план 10-11-х классов были включены элективные предметы, которые определяют направление специализации образования в каждом классе и специфику учреждения.

Их содержание направлено на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Учебный предмет «Безопасность дорожного движения» был введен в учебный план на основании приказа Управления образования городского округа города Райчихинска Амурской области №193 от 29 августа 2014 года.

Учитывая запросы обучающихся, родителей и специфику гимназического образования в средней школе введено профильное обучение. В 2015/2016 учебном году были открыты следующие профили:

- социально-гуманитарный (группа 10 класс, 11 класс);
- физико-химический профиль (группа 10 класса).

На изучение профильных предметов в **группе физико-химического профиля** 10 класса отводилось 14 часов в неделю: физика (5 часов), химия (3 часа), математика (6 часов). Предмет «Математика» изучался с синхронно-параллельным изучением разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

На изучение базовых предметов было выделено 17 часов. За счет часов гимназического компонента введено изучение предмета «Информатика. Математические основы» - 1 час. Дополнительный час в неделю на изучение русского языка.

Выбор данного профиля обеспечил у учащихся необходимую подготовку по предметам естественно-научного цикла, позволяющую им поступать и учиться в заведениях естественного и технического профилей. Поддерживают профиль элективный предмет по выбору, имеющие выход в смежные области математики,

информатики, физики и химии: «Избранные вопросы математики», «Решение нестандартных задач по физике».

Максимальная нагрузка составляла 37 часов в неделю.

В группе **социально- гуманитарного профиля** 10 класса на профильном уровне изучались: русский язык (3 часа), обществознание (3 часа), право (2 часа), история (4 часа). Всего на изучение профильных предметов выделено 12 часов.

Для более качественной подготовки к ЕГЭ введены элективные предметы по выбору: «Актуальные вопросы обществознания».

Для обеспечения удовлетворения познавательных интересов обучающихся 10 класса в различных сферах человеческой деятельности были введены элективные предметы - «Самовоспитание личности», «Проектная и исследовательская деятельность».

Максимальная нагрузка составляет 37 часов в неделю в рамках шестидневной рабочей недели.

В **11 классе (социально-гуманитарного профиля) на изучение профильных предметов** отводилось 12 часов в неделю: русский язык (3 часа), обществознание (3 часа), история (4 часа), право (2 часа).

На изучение базовых предметов – 19 часов. Учебный предмет «Безопасность дорожного движения» был введен в учебный план на основании приказа Управления образования городского округа города Райчихинска Амурской области №193 от 29 августа 2014 года. За счет часов гимназического компонента введено изучение предмета «Информатика. Математические основы», ОБЖ.

Кроме того, в учебном плане предусмотрены элективные предметы по выбору: «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по математике», «Актуальные вопросы современных наук об обществе», «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

Элективный предмет «Психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ» включает в себя психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к ЕГЭ, занятия данного предмета позволяют отработать стратегию и тактику поведения в период подготовки к ЕГЭ, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля.

Максимально допустимая нагрузка составляла 37 часов в неделю в рамках шестидневной рабочей недели.

По индивидуальному учебному плану обучалась ученица 11 класса. На изучение базовых предметов отводилось 29 часов. За счет часов гимназического компонента введено изучение предмета «Информатика. Математические основы», ОБЖ, «Информатика. Основы программирования», «Теоретические основы общей химии», «Решение нестандартных задач по физике». Элективный предмет «Психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ» включает в себя психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к ЕГЭ, занятия данного предмета позволяют отработать стратегию и тактику поведения в период подготовки к ЕГЭ, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля.

Максимально допустимая нагрузка составляла 37 часов в неделю в рамках шестидневной рабочей недели.

Результаты обученности учащихся гимназии по итогам 2015/2016 учебного года

	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, которые окончили учебный год без «2»	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость %	% качества знаний
Начальное общее образование	216 (включая 59 обучающихся в 1-ых классах)	216 (включая 59 обучающихся в 1-ых классах)	5 (без уч-ся 1-ых классов)	89 (без уч-ся 1-ых классов)	100%	60 % (без уч-ся 1-ых классов)
Основное общее образования	247	247	12	117	100%	52%
Среднее общее образование	56	56	6	30	100%	64%
Итого	519	519	23	236	100%	56%

Качественная успеваемость по предметам в 2015/2016 учебном году

N п/п	предмет	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Средний результат предмету
1	русский язык	65%	71%	73%	70%
2	литературное чтение/литература	87%	79%	80%	82%
3	математика	71%	63%	84%	73%
4	информатика	-	79%	91%	85%
5	окружающий мир	75%	-	-	75%
6	биология	-	80,5%	89,5%	85%
7	география	-	81,5%	80,5%	81%
8	английский язык	90%	75%	92%	85,6
9	немецкий язык	-	43	-	43%
10	ОБЖ		100%	100%	100%

11	технология/ труд	98%	100%	100%	99%
12	история	-	65%	89%	77%
13	обществознание		66%	83%	75%
14	химия	-	62%	84%	73%
15	физика	-	57%	83%	70%
16	черчение	-	52%	-	52%
17	физическая культура	90%	92%	100%	94%
18	ИЗО	100%	100%	100%	100%
19	музыка	100%	95%	-	98%
20	МХК	-	-	100%	100%

Наиболее высокую качественную успеваемость обучающиеся гимназии показали по предметам эстетического цикла и физической культуре, ОБЖ, а так же литературному чтению/литературе, информатике, биологии, географии, английскому языку, окружающему миру. Самая низкая успеваемость показана по таким предметам как немецкий язык и черчение

Качественная успеваемость обучающихся по итогам промежуточной (итоговой) аттестации в начальной и основной школе в 2015/2016 учебном году

класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Учитель
Математика			
2А	96%	74%	Одокиенко Е.Я.
2Б	96%	76%	Логинова Н.В.
3А	81%	54%	Ерофеева В.В.
3Б	85%	64%	Мещерякова А.С.
4А	92%	54%	Муркина Ю.А.
4Б	100%	83%	Тихая Н.Ю.
5А	100%	76%	Скокова А.В.
5Б	85%	65%	
6А	86%	57%	Желнова Т.А.
6Б	95%	48%	Скокова А.В.
7А	92%	40%	Порохова Т.В.
7Б	85%	38%	Курносова Е.В.
Русский язык			
2А	100%	69%	Одокиенко Е.Я.
2Б	84%	52%	Логинова Н.В.
3А	92%	77%	Ерофеева В.В.
3Б	86%	57%	Мещерякова А.С.
4А	100%	62,5%	Муркина Ю.А.
4Б	96%	67%	Тихая Н.Ю.
5А	96%	64%	Родимова Л.М.
5Б	93%	43%	Гретченко О.В.
6А	100%	62%	Швец Л.Г.
6Б	90%	32%	Гретченко О.В.
7А	96%	50%	Родимова Л.М.
7Б	100%	60%	
Окружающий мир			
2А	96%	67%	Одокиенко Е.Я.
2Б	100	84%	Логинова Н.В.
3А	92%	62%	Ерофеева В.В.
3Б	96%	71%	Мещерякова А.С.
4А	100%	79%	Муркина Ю.А.
4Б	100%	83%	Тихая Н.Ю.
Английский язык			
5А	100%	81%	Никифорова А.С., Гвоздева М.В.

5Б	100%	88%	Никифорова А.С., Гвоздева М.В.
7А	95%	65%	Никифорова А.С., Гвоздева М.В.
7Б	100%	84%	Никифорова А.С., Гвоздева М.В.
Литература			
5А	100%	77%	Родимова Л.М.
5Б	85%	58%	
Биология			
6А	100%	65%	Максачева О.И.
6Б	100%	70%	
География			
6А	95%	47%	Максачева О.И.
6Б	94%	41%	
обществознание			
7А	91%	35%	Эпова А.О.
7Б	76%	48%	

Учащиеся 10-го класса на зачетной неделе в рамках промежуточной аттестации представляли к защите исследовательскую работу. Тему и руководителя учащиеся определяли самостоятельно в сентябре 2015 года. Приказом директора утверждалось. Все учащиеся защитили работы. Качество знаний составило 84 % , что ниже уровня качества знаний прошлого учебного года (2014/2015). Из 32 обучающихся 10 класса 13 учащихся защитили свои исследовательские работы на X Открытых Академических чтениях для учащихся школ Восточного образовательного округа Амурской области. По итогам защиты им были выставлены оценки, данные учащиеся были освобождены от зачета (защита исследовательской работы). Наиболее успешно защитили свои работы следующие учащиеся:

Выписка из протокола промежуточной аттестации (защита исследовательских работ) за курс 10 класса в 2015/2016 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Тема исследовательской работы	Ф.И.О. руководителя	Отметка	Примечание
1.	Семина Яна Сергеевна	Проблемы современной семьи	Токарева О.В.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
2.	Нестерович Диана Владимировна	Символы и концепты в поэзии А. Блока. Лингвистический анализ стихотворения «На железной дороге»	Родимова Л.М.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях

3.	Клименко Анастасия Алексеевна	Женские судьбы в стихотворениях наших современниц	Гребелюк Н.Н.	5 (отл.)	
4.	Гоглев Алексей Андреевич	Виды имущественных и личных неимущественных отношений по Гражданскому Кодексу РФ	Эпова А.О.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
5.	Бурманина Дарья Андреевна	Влияние эмоционального состояния на темп и ритм деятельности человека	Цыбульская Л.Н.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
6.	Филина Полина Эдуардовна	Влияние межгруппового взаимодействия на сплочение коллектива	Цыбульская Л.Н.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
7.	Ермолаева Евгения Юрьевна	Наушники и их потенциальная опасность для здоровья учащихся в современном социуме	Цыбульская Л.Н.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
8.	Халикова Гулендям Бабаевна	Дагестанские традиции в культуре нашей семьи	Цыбульская Л.Н.	5 (отл.)	
9.	Апостол Ксения Ивановна	Архитектурный облик города Райчихинска	Цыбульская Л.Н.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
10.	Разбицкая Анастасия Вадимовна	Поверхностное натяжение жидкости и его значение	Гурьянова В.Н.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
11.	Камалов Артем Андреевич	Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека	Гурьянова В.Н.	5 (отл.)	
12.	Попов Владлен Евгеньевич	Система уголовного наказания для несовершеннолетних	Токарева О.В.	5 (отл.)	
13.	Василенко Валерия Евгеньевна	Исследование и влияние гаджетов на зрение человека	Дубовицкая А.Н.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
					чтениях

14.	Клочкова Лариса Александровна	Определение содержания в воздухе углекислого газа с использованием мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У»	Дубовицкая А.Н.	5 (отл.)	
15.	Горлов Данил Константинович	Влияние WI-FI на здоровье человека	Порохова Т.В.	5 (отл.)	
16.	Завьялова Лилия Семеновна	Влияние стрессовых ситуаций на учебную деятельность учащихся старших классов	Цыбульская Л.Н.		Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
17.	Цаплин Антон Дмитриевич	Кибер – война – война будущего	Порохова Т.В.	5 (отл.)	
18.	Декальчук Юлия Юрьевна	Роль семьи в жизни подростка	Токарева О.В.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
19.	Кизим Евгений Дмитриевич	Соотношение сил накануне Великой Отечественной Войны	Токарева О.В.	5 (отл.)	
20.	Ермолаева Анастасия Юрьевна	Этнические традиции Китая	Максачева О.И.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях
21.	Вдовушкина Валерия Валерьевна	Интернет – зависимость – проблема современного общества	Порохова Т.В.	5 (отл.)	
22.	Шакула Илья Евгеньевич	А. Блок и М. Булгаков. Эволюция взглядов на революцию	Родимова Л.М.	5 (отл.)	Отметка выставлена по итогам выступления на X Открытых Академических чтениях

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Выпускники 9-х классов в 2015/2016 учебном году проходили обязательную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум

экзаменам (по выбору). Результаты экзаменов по выбору не влияли на итоговую оценку.

При подготовке к ГИА администрацией гимназии были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Как лучше подготовиться к ОГЭ» (ноябрь 2017), где учащихся и их родителей ознакомили с нормативной базой Государственной итоговой аттестации в 9 классе, все собравшиеся получили рекомендации педагогов-предметников и педагога-психолога по подготовке к аттестации;

- единое областное родительское собрание (28.01.2016 г, 10.05.2016 г.);

- информация о ГИА до учащихся и их родителей доведена на классных родительских собраниях (20.02.2016; 09.04.2016);

- заседание предметных кафедр по теме «Анализ типичных ошибок и затруднений при выполнении заданий ГИА в 9-ых классах», «Рассмотрение материалов промежуточной аттестации в форме зачета»;

- заседание научно-методического совета гимназии по теме «Оптимизация подготовки к итоговой аттестации в 9-ых классах», «Согласование материалов промежуточной аттестации»;

В учебный план гимназии включены элективные предметы: «Решение нестандартных задач по химии» (посетило 11 учащихся), «Решение нестандартных задач по статике» (посетило 5 учащихся), «Право в современном мире» (посетило 17 учащихся), «Математическая логика» (посетило 33 учащихся), «Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» (посетило 31 учащихся), «Основы делового общения» (посетило 29 учащихся), «Экономика и мы» (посетило 11 обучающихся), которые позволили более качественно подготовиться к ГИА.

Для учащихся проведены консультации в течение года по следующим предметам: математике, русскому язык.

По результатам регионального мониторинга (март 2014 года) качество знаний по математике составило 39,85% при успеваемости 90,8%; по русскому языку качество знаний составило 74,5%% при успеваемости 100%.

Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике. Анализ результатов пробного ОГЭ по русскому языку показал, что только 89% обучающихся 9-ых классов преодолели минимальный порог. Не справились следующие учащиеся:

Конюша К. (9А), Садчикова А.(9А), Бухарев С.(9Б), Вакуленко А.(9Б), Прохоров В. (9Б).

На «5» справились 2 учащихся (4,5%) из 9А класса (Ненашева А., Чернов Д.), на «4» справилось 15 учащихся (34%), на «3» -22 учащихся (50%).

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении заданий пробного экзамена вызвали задания части А: А5(выбор гласной в чередующихся корнях), А7 (правописание н-нн в отымённых прилагательных), А4 (выявление ошибочного суждения); задания части В связанные с: определением сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью (В8), с постановкой знаков препинания при вводных словах (В5), на определение грамматических основ в сложном предложении (В6) и связи слов в словосочетаниях (В2).

. Анализ результатов пробного ОГЭ по математике показал процент успеваемости -77%. Не преодолели минимальный порог и получили «2» -10 учащихся 9-ых классов.

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении заданий пробного экзамена вызвали выполнение заданий на знание теоретических вопросов геометрии (не справились 78%), задачи на нахождение средней линии трапеции (не справились 71 % учащихся) и задание на нахождение тангенса угла (не справились 82%)

Причины не преодоления порога учащимися: систематическое невыполнение данными обучающимся на уроках и самостоятельно заданий, подобных заданием ОГЭ, непосещение элективных занятий, слабый контроль со стороны родителей и, как следствие, отсутствие системных знаний по предмету.

Результаты промежуточной аттестации в форме зачетов, на которые предлагались задания в соответствии с заданиями ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, в 2015/2016 учебном году показали качество знаний обучающихся по русскому языку 46,5% при успеваемости 84,75%, по математике - 25,5% при успеваемости 69,75%.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускники 9-х классов показали следующие:

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся гимназии в форме ОГЭ в 2016 году (обязательные предметы)

Предмет	Кол-во участников	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	44	13	20	11	75%	31	4	Гретченко О.В.
Математика	44	2	9	33	25%	12,5	3,2	Скокова А.В.

При этом первоначально оценку «2» получили:

- по математике 7 учащихся. 7 обучающихся имеют годовую отметку по данному предмету «3», 1 – «4».

Но с учетом переаттестации качество знаний по математике в среднем составило 25%, что ниже уровня качества знаний по итогам 2015/2016 учебного года по математике на 17%; средняя экзаменационная отметка - 3.4. Средняя годовая отметка по предмету – 3,4, что на 0,2 выше экзаменационной отметки.

По результатам контрольных работ, проведённых в гимназии в 2014/2015 учебном году, обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на экзамене по математике, показали следующие результаты:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся гимназии в 2016 году

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Минимальный балл, установленный Рособранзором	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Не преодолели пороговый балл	Учитель
Русский язык	24	67	24	91	50		Швец Л.Г.
Математика (базовый уровень)	12	14 Средняя оценка -4	3	19	8	-	Желнова Т.А.
Математика (профильный уровень)	18	48	27	82	33	-	Желнова Т.А.
Литература	2	43	32	52	34	-	Швец Л.Г.
География	1	50	37	50	-	-	Максачева О.И.
Физика							Гурьянова В.Н.
История	17	53,2	32	72	35	-	Токарева О.В.
Обществознание	23	58	42	86	34	1	Токарева О.В.

Химия							Дубовицкая А.Н.
Биология	1	40	36	40	40	-	Дубовицкая А.Н.
Английский язык (письменная часть)	3	43,6	22	51	30	-	Быкова Л.И.
Английский язык (устная часть)	2	8,5		9	8	-	
Информатика	1	66	40	66	66	-	Порохова Т.В.

При подготовке к ЕГЭ обучающихся 11-х классов администрацией гимназии были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Как лучше подготовиться к ЕГЭ» (ноябрь 2015), где учащихся и их родителей ознакомились с нормативной базой Государственной итоговой аттестации в 11 классе, все собравшиеся получили рекомендации педагогов-предметников и педагога-психолога по подготовке к аттестации;

- единое областное родительские собрания (28.01.2016 г, 10.05.2016 г.);

- информация о ЕГЭ до учащихся доведена на классных собраниях (02.11.2015, 21.03.2016);

-классно-обобщающий контроль в 11 класс;

-составлены индивидуальные планы работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;

-составлено расписание консультаций для подготовки к ЕГЭ по предметам;

-оформлен информационный стенд «Тебе, выпускник».

В учебный план гимназии включены элективные предметы, позволяющие обучающимся более качественно подготовиться к ЕГЭ, такие как: « Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по математике», «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку», «Актуальные вопросы современных наук об обществе», «Психологическая помощь в подготовке к ЕГЭ».

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название учебного заведения, факультет
1.	Бушина Елена Алексеевна	г.Благовещенск АмГУ « Экономический факультет. Экономическая безопасность»
2	Галагуз Анастасия Витальевна	г.Благовещенск АмГУ

		«Юриспруденция»
3.	Гуз Ляна Юрьевна	г.Хабаровск, ХГУЭП «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве»
4	Дашкевич Александр Романович	г.Благовещенск АмГУ «Юриспруденция»
5	Дорофеева Вероника Максимовна	г.Благовещенск ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
6	Дубовенко Полина Ильинична	г.Владивосток ДВФУ «Экономика»
7	Ерлинг Анастасия Витальевна	г.Владивосток ДВФУ «Юриспруденция»
8	Исаенко Татьяна Андреевна	
9	Калашников Илья Сергеевич	г.Хабаровск ТОГУ «Природопользование и экономика. Лесное хозяйство»
10	Кондратенко Алина Леонидовна	ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» г.Райчихинск
11.	Коттель Евгения Павловна	г. Благовещенск БГПУ «Филология»
12.	Кушнарёва Полина Игоревна	Новосибирский государственный университет. Физический факультет. «Физика»
13.	Панов Никита Игоревич	Служба в армии
14.	Потопяк Светлана Эдуардовна	г. Благовещенск АмГУ «Экономический факультет. Государственное и муниципальное управление»
15.	Саяпин Егор Владиславович	г. Благовещенск .ГБОУ СПО АО Амурский областной колледж искусства и культуры. Отделение СКД»
16.	Сизова Арина Андреевна	г. Благовещенск АмГУ «Фундаментальная и прикладная лингвистика. Филологический факультет»
17	Сикерина Анастасия Константиновна	г. Хабаровск ТОГУ «Факультет искусств, рекламы и дизайна»
18.	Фисенко Дмитрий Валерьевич	г. Хабаровск ХПИ ФСБ РФ
19	Царьков Максим Андреевич	г. Благовещенск АмГУ «Энергетический факультет. Электроэнергетика»
20.	Челпанова Дарья Евгеньевна	г. Хабаровск ДВГМУ «Стоматологический факультет»
21.	Черепкова Надежда Евгеньевна	г. Благовещенск АмГУ «Факультет математики и информатики. Бизнес – информатика»
22.	Семенов Дмитрий Викторович	г. Благовещенск АмГУ «Энергетический факультет. Электроэнергетика»
23.	Шмыков Алексей Сергеевич	г. Благовещенск АмГУ «Менеджмент»
24.	Ширяева Дарья Витальевна	г.Хабаровск ТОГУ

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Целью воспитательной работы гимназии являлось создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Эта цель достигалась всеми участниками воспитательного процесса: учителями, детьми, родителями и общественностью на принципах целостности, толерантности, творчества и сотрудничества. Цель воспитательной деятельности интегрирующей учебные занятия и внеурочную деятельность гимназистов, разнообразные виды деятельности: общение, традиции, через выполнение следующих задач:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в гимназии.

Эффективность в реализации задач обеспечивалась целостностью воспитательного процесса на основе личностного ориентирования и системного подхода по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Экологическое
4. Семейные ценности
5. Здоровьесберегающее
6. Профессионально-трудовое
7. Интеллектуальное
8. Правовое и культура безопасности
9. Социокультурное

Эти направления устанавливают взаимосвязь и преемственность трех учебных ступеней и находят свое отражение в целевых программах: «Полет души», «Я – гражданин России», «Здоровье», «Безопасность детей», «Антинаркотическая профилактика через учебные предметы», «Наша надежда», «Наш дом», что позволяет осуществлять разные формы деятельности: занятия в кружках, студиях, вести научно-исследовательскую работу, при этом использовать дифференцированный подход. В течение ряда лет, воспитательная деятельность ведется на основе диагностики и анализа.

В основе воспитательной работы в классах лежат следующие педагогические технологии:

- Гуманная личностная теория (Амонашвили Ш.А.)
- Личностно-ориентированная педагогика (Щуркова Н.Е.)
- Педагогика сотрудничества (Караковский В.А., Щуркова Н.Е.)
- Технология коллективно-творческих дел
- Педагогика педагогической поддержки (Газман О.С.)
- Игровые технологии

Содержательными и интересными являются традиционные, коллективно-творческие дела:

1. «Осенний калейдоскоп»
2. «Туристический слет»
3. «Я теперь не просто первоклассник, я теперь - гимназист»
4. «Виват, гимназия»
5. «Новогодний лабиринт»
6. «Мы помним! Мы гордимся!»
7. «Звездопад над гимназией»
8. «Открытые Академические чтения»
9. «Дни наук»
10. «Успехи года»
11. «И вновь звучит прощальный вальс»
12. «Дни здоровья»
13. КВН «Мы за здоровый образ жизни»
14. Акции: «Протяни руку человеку с проблемой «ВИЧ-инфицированный», «Мы помним! Мы гордимся!», «Милосердие», «Обними свою школу», «8 Добрых дел гимназии №8», «Ветеран живет рядом», «Гвоздика», «Дом без одиночества», «Зеленое ожерелье», «Сиреневая аллея», «Голубь мира», «Цветы у обелиска».
15. Марафоны: «Мы за здоровый образ жизни», «Дари добро», «Открой сердце».

Через коллективно-творческие дела мы стремимся к тому, чтобы каждый гимназист, педагог, родитель мог реализовывать себя как индивидуальность. Вся

воспитательная работа спланирована и проводится по месяцам с определенным

названием, включая следующие направления: познавательное, правовое, художественно-эстетическое, патриотическое нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое и профессиональное, культуру семейных отношений.

Формы и методы воспитательной деятельности

Формы и методы	Название мероприятия	Класс
Праздник	«Посмотрите в мамины глаза»	1-11
	«Мы теперь гимназисты»	1, 5, 8, 10
	«Новогодняя карусель»	1-11
	«Звездопад над гимназией»	1-11
	«Успехи года»	1-11
	«Я талантлив»	1-11
	«Учитель в моем сердце останется навсегда» (день самоуправления)	1-11
	«Мы России верные сыны»	1-11
	«Здоровье – это здорово»	1-11
	«Осенний переполох»	1-11
Конкурсы буклетов, рисунков, сочинений, фотографии	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11
	«Гимназия, в которой я учусь, общаюсь и расту»	1-11
	«Мой край задумчивый и нежный»	1-11
	«Скажи наркотикам «НЕТ»	8-11
	«Природами и мы»	1-11
	«Мы разные, но мы вместе»	1-11
	«Сохраним Амурского тигра»	5-11
	« Мы – за безопасность на дороге»	1-11
	«Пожарам заслон»	1-11
	«Дорогами добра»	1-9
	«Дорога с улыбкой»	1-9
	«Великая Победа в памяти нашей»	5-8
	«Любимые женщины, жены, матери»	1-11
Конкурс видеороликов	«Новый взгляд» (социальная реклама)	10-11
	«Мы за здоровый образ жизни» (молодежь против употребления наркотиков)	10-11
	«Мы помним! Мы гордимся!»	9-10
Литературно-музыкальные композиции, фестивали, конкурсы	Музыкальный конкурс «Голос»	1-11
	«Мы помним! Мы гордимся!» (митинг у мемориальной доски на здании гимназии №8 Шупилову В.С.)	1-11
	«Мы помним! Чтим! Гордимся»	1-11
	«Литературный праздник»	1-11
	Фестиваль военных песен»	1-11

	«Слава тебе, победитель солдат»	1-11
Интернет уроки, интернет викторины	«Урок Победы»	8-10
	«Вооруженные силы – защитники Отечества»	7-9
	«Веселый перекресток»	7-9
	«Молодежь против наркотиков»	8-11
Интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады	«Путешествие к истокам старинных глубин»	5-7
	«Судьба России – моя судьбы»	9-11
	«Предметные олимпиады»	4-11
	«Я талантлив»	1-11
	Эрудит шоу «Амурская область- край необъятный»	5-8
Дистанционные турниры	«Знайка»	2-4
	«Умка»	2-4
	«Сферы знаний»	2-4
	«Олимпус»	1-10
Спортивные праздники	«А вам слабо сдать нормы ГТО?»	10-11
	Оборонно-спортивный месячник	1-11
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	4-6
	«Дни здоровья»	1-11
	«Веселые старты»	1-6
	«Рыцарский турнир»	8-11
	«Веселая эстафета»	5-7
	Турслет	1-11
Диско-вечера	«Мода 50-х»	8-11
	«Весенняя трель»	8-11
	«Юмор и приколы в школе»	1-11
	«Мисс и мистер Осень»	8-11
	«Веселые и находчивые»	8-11
	«Новогодний лабиринт»	8-11
	«День всех влюбленных»	8-11
	«Есть такая профессия Родину защищать»	8-11
Встречи с участниками ВОВ, с людьми, чье детство пришлось на годы ВОВ, с воинами- афганцами, с работниками правоохранительных органов, медработниками	«Здоровье – это здорово»	1-11
	«Самые самые самые...» (встреча с корреспондентом)	8-9
	«Концерт хора «Память»	1-11
	«Я – гражданин России» (встреча с участниками локальной войны)	8-11
	Митинг у мемориальной доски на здании гимназии №8 Шупилову В.С., встреча с воинами горячих точек и родственниками погибшего	5-11
	«Почетные граждане города»	5-9
	«Мой город родной»	5-9
«Мои права, мои обязанности» (встреча с представителями социального отдела,	1-11	

	правоохранительных органов)	
Акции	«Сиреневая аллея»	1-11
	«Ветеран живет рядом»	1-11
	«Мы помним»	1-11
	«Дом без одиночества»	1-11
	«Обними свою школу»	1-11

	«8 добрых дел гимназии»	1-11
	«Гвоздика»	1-11
	«Зеленое ожерелье»	1-11
	«Голубь мира»	1-11
Агитбригады	«Светофорик»	6
	«Горячие сердца»	6
	Экологическая бригада «Росток»	5-9
Академические чтения	«Научно-исследовательские работы по учебным предметам»	1-11
Марафон	«Дари добро» (встреча в доме-интернате для престарелых и инвалидов)	8-10
	«Мы за здоровый образ жизни»	7-11
Флешмоб	«Голубь мира»	1-11
	«Мы за здоровый образ жизни»	5-11
	«Здоровье – это здорово»	5-11

Общегимназические воспитательные мероприятия для всех ступеней обучения проводятся каждый месяц согласно плану воспитательной работы гимназии, все они связаны единой тематикой. Внеурочная деятельность гимназии тесно связана с дополнительным образованием. (Анализ внеурочной деятельности прилагается).

Дополнительное образование, представляет целостное образовательное пространство, где каждый ребенок выбирает занятие по душе. (Анализ дополнительного образования прилагается). Партерами гимназии являются все учреждения дополнительного образования города, что благоприятно влияет на развитие личности ребенка.

Систематическое проведение в гимназии классных часов, конкурсов, практикумов, развивающих занятий и других интерактивных форм пропагандирующих ценность жизни, позитивное мировосприятие, психолого-медико-педагогическая помощь учащимся и их родителям, обеспечивает эффективность воспитательной деятельности в гимназии на основе личностно-ориентированного системного подхода.

Создан Совет отцов. Отцы присутствуют и проводят торжественные линейки, участники оборонно-спортивных месячников, участвуют в спортивных соревнованиях гимназии и за честь гимназии. Организуют встречи с воинами-афганцами, ветеранами вооруженных сил, проводят экскурсии, поездки и классные часы.

Эффективность воспитательной работы в гимназии заключается в творческом содружестве взрослых и детей, в упорядоченности жизнедеятельности гимназического коллектива в повышении уровня нравственных начал.

Содержание работы педагогов с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управление гимназией

повышение психолого - педагогических знаний	лекции, семинары, практикумы
	конференции
	открытые уроки и классные мероприятия
	индивидуальные тематические консультации
	творческие группы
	группы по интересам
	школа педагогического содействия семье
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	родительские собрания
	совместные творческие дела
	помощь в укреплении материально-технической базы
	родительский патруль
	индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками
участие родителей в управлении гимназией	Управляющий совет
	Наблюдательный совет гимназии
	Совет отцов
	классные советы
	школа педагогического содействия семьи
	общественная инспекция по делам несовершеннолетних

В практике гимназии используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на стремление взаимодействия гимназии и семьи, на

привлечение родителей к воспитанию детей.

Основные методы и формы совместной работы с родителями, наиболее часто используемые в опыте гимназии:

- наблюдение
- беседы
- тестирование
- анкетирование

- деловая игра
- анализ детских рассказов, рисунков о семье

Значительное место в системе работы классного руководителя, психолога с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений, навыков в области воспитания. Это предлагает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Основные формы педагогического просвещения родителей:

- лекции
- конференции
- практикумы
- открытые уроки
- педагогическая дискуссия
- ролевые игры
- индивидуальные консультации
- посещение семей
- Дневник.ru
- родительские собрания

Виды родительских собраний:

- организационное
- тематические
- собрания-дискуссии
- итоговые

Проведение социального исследования «Степень удовлетворенности родителей»

Количество респондентов: 375 человек 77% от общего числа воспитанников

Общее число воспитанников: 522 человека

Общее число семей: 486 семей

Результаты:

1. Информация о предоставляемых услугах в данном учреждении (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)
2. Совершенно удовлетворен – 98,5%
Не удовлетворен – 1,5%
3. Уровень комфортности пребывания в учреждении (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д)
Совершенно удовлетворен – 98,4%
Не удовлетворен – 1,6%
4. Обеспеченность учебниками
Совершенно удовлетворен – 100%
5. Организация и качество школьного питания
Совершенно удовлетворен – 98,6%

- Не удовлетворен – 1,4%
6. Организация классных и общешкольных мероприятий
Совершенно удовлетворен – 98,5%
Не удовлетворен – 1,5%
7. Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов
Совершенно удовлетворен – 97,2%
Не удовлетворен – 2,8%
8. Обеспечение безопасности детей
Совершенно удовлетворен – 97,4%
Не удовлетворен – 2,6%
9. Уровень профессионального мастерства педагогов, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку
Совершенно удовлетворен – 97,6%
Не удовлетворен – 2,4%

Формирование здорового жизненного стиля, сохранения здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья основная цель педагогического коллектива.

Работа по сохранению и укреплению здоровья мы осуществляем по следующим направлениям:

1. Изучение резервов здоровья ребенка
2. Организация микроклимата в гимназическом коллективе, как важного условия сохранения и укрепления здоровья
3. Организация здоровьесберегающего пространства
4. Профилактика вредных привычек

Система гимназического самоуправления позволяет гимназистам участвовать в решении насущных проблем гимназии.

Созданные и действующее ученическое самоуправление развитие социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений.

Совет гимназистов (председатель Клименко А.) является инициатором всех творческих мероприятий. Представители Совета гимназии принимали участие в конкурсе социальных видеороликов: «Курить – это не модно», «Молодежь против коррупции», «За здоровый образ жизни», «Мы помним! Мы гордимся!», «Ветеран живет рядом». Представители совета гимназистов и детской организации «Росток» участвовали в областном форуме «Регион – 28» и входит в городской волонтерский

корпус. Совет гимназистов активные участники и организаторы мероприятий гимназии, города, области.

Печатным органам ученического самоуправления является газета «Гимназист», которая выпускается один раз месяц (руководитель Родимова Л.М., учитель русского языка и литературы). Газета участвовала в городском и областном конкурсе в номинации «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», заняла 1 место и отправлена на всероссийский конкурс. Она отражает деятельность детской общественной организации гимназии «Росток», ученического самоуправления, рассказывает о достижениях и проблемах учебы, порядка и дисциплины детского коллектива.

Ученическое самоуправление помогает гимназистам реализовать проекты, творческие замыслы. В гимназии сформировалось позитивное мнение детей и родителей о деятельности ученического самоуправления и общественной организации «Росток». Это позволяет привлекать родительскую общественность к активному участию в деятельности детской общественной организации и самоуправлению.

2. Общие сведения о прохождении курсов работниками

Замдиректора по УВР	Образование	Курсы ПК	Классное руководство
Иванеева С.Н.	высшее		10 класс
Остолош О.Н.	среднее специальное	18.02 -20.02 24.02 -01.03	1 класс
Синецкая О.А.	среднее специальное		1 класс
Одокиенко Е.Я.	высшее		2 класс
Логинова Н.В.	высшее	18.02 -20.02 24.02 -01.03	2 класс
Ерофеева В.В.	высшее	18.02 -20.02 24.02 -01.03	3 класс
Мещерякова А.С.	высшее	21.03 26.03	3 класс
Муркина Ю.А.	высшее	18.02 -20.02 24.02 -01.03	4класс
Тихая Н.Ю.	высшее	06.06 – 11.06	4 класс
Родимова Л.М.	высшее	21.03 – 25.03	5 класс
Гретченко О.В.	высшее		5 класс
Швец Л.Г.	высшее		6 класс
Скокова А.В.	высшее	24.02- 26.02	6 класс
Порохова Т.В.	высшее	25.12 -13.02	7 класс
Гвоздева М.В.	высшее		7 класс
Токарева О.В.	высшее	14.03 -16.03 17.03 – 19.03	8 класс

Желнова Т.А.	высшее		8 класс
Войтишина Л.В.	высшее	24.02- 26.02	9 класс
Цыбульская Л.Н.	высшее	14.04 -15.04	9 класс
Иванеева С.Н.	высшее	24.02- 26.02	10 класс
Максачева О И	высшее		11 класс
Эпова А. О	высшее	17.03 – 19.03	
Курносова Е.В.		14.03 – 16.03	

Разработана модель внеурочной деятельности –

Базовая организационная (оптимизационная) модель, которая включает в себя:

учебный план образовательного учреждения, а именно, ту часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась на основе

дополнительной модели по следующим направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Для ведения внеурочной деятельности были предложены следующие программы:

- общекультурное направление: «Музыкальная студия «Радуга», «Волшебный мир театра»;
- общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы»
- социальное направление: «Решение проектных задач»
- духовно-нравственное направление: «Родничок»

Внеурочная деятельность 5-6 классов организовывалась на основе оптимизационной модели дополнительного образования по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. На базе гимназии организованы следующие кружки: «Вояж по Франции», клуб «Я – гражданин», литературный клуб «Душа и слово», музыкальная студия «Радуга», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Дальневосточная литература), что обеспечивает внеурочную занятость обучающихся по всем направлениям.

Содержание внеурочной деятельности было сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и определено решением педагогического совета от 28.08.2015 года (протокол №1) в количестве не менее 3 часов в неделю во второй половине дня. Для осуществления преемственности ведения внеурочной деятельности, обучающиеся были вправе посещать те направления, которыми они занимались ранее в учреждениях дополнительного образования. Контроль за ведением индивидуальных карт внеурочной деятельности осуществлялась еженедельно классными руководителями.

Участие педагогов и учащихся гимназии в работе Гимназического союза России Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга

Видеоконференции, в которых коллектив гимназии принимал участие в качестве организатора	2

Видеоконференции, в которых коллектив гимназии принял участие в качестве слушателя	7
Приняли участие в видеоконференциях	29 педагогов (суммарно во всех конференциях – 180)
Учащиеся гимназии, которые приняли участие в видеоконференциях	40
Образовательные учреждения города ставшие участниками видеоконференций по приглашению гимназии	МОАУ СОШ №1, МОАУ СОШ №15, МОАУ СОШ №22, МОУ СОШ №3 г. Райчихинск
В сеансах приняли участие представители:	
-Управления органов образования разного уровня	
-Учредители	4 (сотрудники Управления образования города Райчихинска, представители информационно-методического центра)
-Бизнес сообщества	
-Родительская общественность	9 (Председатель и члены Наблюдательного совета гимназии, председатель Управляющего совета гимназии, члены родительских комитетов)

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2015\2016 уч.год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет

3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	нет
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	постоянно

5. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися:

1) Грант 1000 000

«Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку

школьных инициатив и сетевых проектов»

КОНКУРС 2. «Развитие школьной библиотеки»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	519 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	259/56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов (профильный уровень), 14 баллов (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1247 человек/240 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	566 человек/ 109%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	67 человек/ 12,9%
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/ 9,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек// 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 68%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/75%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 48%
1.29.2	Первая	8 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24, 39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	519 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36 кв. м

Руководитель ОУ: _____

Подпись

Гребелюк Н.Н
(Ф.И.О.)

М.П.

Дата составления отчета 15 августа 2016 г.

